Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Zespołu Szkolno – Przedszkolnego im. Noblistów Polskich

w Lesznowoli

na rok szkolny 2021/2022

"Takie będą Rzeczypospolite,

jakie ich młodzieży chowanie."

Jan Zamoyski

ul. Szkolna 6 | 05-506 Lesznowola | tel.: 22 757 93 99 | fax: 22 757 93 53 |

sekretariat@zsplesznowola.pl | http://www.zsplesznowola.pl

1. Program wychowawczo - profilaktyczny powstał na podstawie obowiązujących aktów prawnych, oraz dokumentów wewnątrzszkolnych:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowani
i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społeczny (Dz. U. 2017 poz. 1578)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 poz. 1451)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214)
16. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
17. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
18. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
19. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
20. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
21. Karta Nauczyciela art.6.
22. Statut Szkoły.
23. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
24. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214).
27. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22
28. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstwowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny obowiązujący od 1 września 2021

2. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Noblistów Polskich w Lesznowoli opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnych uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji wewnętrznej,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017-2020,
4. wniosków i analiz z zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych , zebrań specjalistów szkolnych,
5. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (Policja, Sąd rejonowy w Piasecznie, OPS, PCPR, fundacje i stowarzyszenia)
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

3. Diagnoza problemów

Diagnoza środowiska szkolnego odbywa się poprzez:
- obserwację zachowań uczniów,
- analizę frekwencji uczniów oraz postępów dydaktycznych uczniów,
- analizę ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- analizę sytuacji wychowawczej szkoły,
- wnioski ze sprawozdań zespołów wychowawczych,
- informacje pozyskiwane od przedstawicieli innych placówek współpracujących ze szkoła (sąd, policja, GOPS, świetlice środowiskowe, parafia),
- ewaluację funkcjonowania placówki w obszarach bezpieczeństwa.

Zdiagnozowane problemy występujące na terenie szkoły lub w środowisku zamieszkania uczniów w danym roku stają się podstawą do tworzenia corocznie modyfikowanych programów profilaktyki, obejmujących konkretne działania szkoły.

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników ryzyka oraz czynników chroniących:

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Związane z jednostką	
- niska samoocena - deficyty rozwojowe - niepowodzenia szkolne - niski poziom oczekiwania sukcesu - trudności w nawiązywaniu kontaktów, izolowanie się od grupy - duże zapotrzebowanie na stymulację (niska reaktywność) -lękliwość, agresywność, impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych - podatność na wpływy - tendencja do uzależniania się od nośników nowych technologii	- pozytywny obraz siebie, optymizm i pogoda ducha - poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości -wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza - satysfakcja z osiągnięć szkolnych - umiejętności życiowe, posiadanie planów i celów życiowych - sprawne mechanizmy samokontroli (kontrola impulsów, radzenie sobie z negatywnymi emocjami) - umiejętności społeczne - propagowanie higieny korzystania z nośników nowych technologii
Związane z rodziną	
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina lub brak dyscypliny, niekonsekwencja wychowawcza) - konflikty rodzinne z udziałem dziecka - niestabilne środowisko rodzinne - brak wsparcia ze strony rodziców - brak dojrzałych więzi w rodzinie, wrogość wobec dziecka - przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci - antyspołeczne wzorce ról w rodzinie, negatywne wzory starszego rodzeństwa	- prawidłowe więzi rodzinne - rodzicielska kontrola zachowania dziecka - zaangażowanie rodziców w życie dziecka - współpraca rodziców ze szkołą - wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych) - jasne zasady - adekwatne do możliwości oczekiwania wobec dziecka - wzajemne poczucie zaufania
Związane z grupą rówieśniczą	
- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej - odrzucenie przez rówieśników	- udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych - pozytywna aktywność społeczna (rówieśnicy akceptujący normy, z

- zachowania dysfunkcjonalne rówieśników - negatywna presja rówieśnicza	aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni) - pozytywna presja rówieśnicza - wsparcie ze strony grupy preferującej uniwersalne wartości i prawidłowe zasady zachowania - współpraca szkoły z rodzicami
Związane ze szkołą	
- niskie osiągnięcia szkolne - słabe relacje uczeń-nauczyciel - problemy z zachowaniem w szkole - negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych	- poczucie przynależności do szkoły - pozytywny klimat szkoły - wzmacnianie pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć - współpracujący nauczyciele -jasne zasady zachowania i konsekwentne ich przestrzeganie - otwarta komunikacja - współdziałanie z rodzicami
Związane ze społeczeństwem	
- problemy ekonomiczne i społeczne - słabe więzi międzyludzkie - pasywność obywatelska - dostępność środków niedozwolonych - niekontrolowany dostęp do Internetu	- zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów sportowych, wolontariat) - obecność wspierających, mądrych dorosłych - brak tolerancji dla zachowań ryzykownych - jasne zasady dotyczące akceptowanych społecznie form korzystania z Internetu - jasne zasady dotyczące zachowania - podnoszenie świadomości społecznej

4. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła gwarantuje pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Przy współpracy z rodzicami zapewnia odpowiednie warunki sprzyjające realizacji własnej drogi rozwoju i wykorzystuje indywidualne predyspozycje uczniów. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości

jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

5. Cele programu

5.1. Ogólne:

a. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie edukacyjnym.

b. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw prospołecznych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

c. Wspieranie rozwoju intelektualnego i emocjonalnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

d. Zapobieganie postawom agresywnym wśród młodzieży, przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole, wykształcenie umiejętności konstruktywnego wyrażania emocji, wykształcenie umiejętności właściwego reagowania na agresję i pojawiające się zagrożenia. Wykształcenie umiejętności chroniących bezpieczeństwo własne i innych.

e. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

f. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

5.2. Szczegółowe:

a. Krzewienie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią,
b. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie
   - integracja wewnątrzszkolna i klasowa,
   - ustanowienie reguł wewnątrzklasowych,
   - uczenie niezależności i autonomii,
   - kształtowanie samorządności klasowej i szkolnej,
c. Rozwijanie kreatywności, umiejętności dobrej zabawy oraz kultury społecznej,
d. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec dorosłych i rówieśników,

e. Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej oraz osób potrzebujących pomocy,
f. Kształtowanie tolerancji wobec inności (wobec osób niepełnosprawnych czy mających problemy z nauką),
g. Zapobieganie trudnościom szkolnym poprzez krzewienie właściwych zasad i sposobów uczenia się.
h. Profilaktyka uzależnień:
   - alkohol,
   - narkotyki,
   - papierosy,
i. Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
j. Propagowanie zdrowego trybu życia oraz właściwych postaw
k. Kształtowanie świadomości ekologicznej,
l. Podejmowanie działań nastawionych na poznawanie siebie i rozwój osobowości (poznawanie swoich zalet i wad, nabywanie umiejętności w kontaktach interpersonalnych, autoprezentacja, samoocena, asertywność, umiejętność radzenia sobie z emocjami i sposoby ich wyrażania; rozwijanie zainteresowań, indywidualnych zdolności; zachęcanie do atrakcyjnego spędzania wolnego czasu),
m. Przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym kształtowanie postaw asertywnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów,
n. Zapobieganie występowaniu zaburzeniom odżywiania,
1. Kształtowanie tożsamości zawodowej.

6. Preferowane przez społeczność lokalną i szkolną wartości uniwersalne:

Uczciwość
Odpowiedzialność i odwaga cywilna
Empatia i gotowość niesienia pomocy
Sprawiedliwość i tolerancja
Szacunek i kultura zachowania
Rozwój własny i dążenie do szczęścia
Patriotyzm

7. Poziomy działań profilaktycznych:

7.1 Profilaktyka pierwszorzędowa- działania adresowane do ogółu uczniów, której celem jest promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnienie inicjacji np. nikotynowej, alkoholowej lub narkotykowej. Do podstawowych zadań realizowanych na tym poziomie należy m. in. stwarzanie możliwości alternatywnych form spędzania wolnego czasu oraz przekazywanie informacji o konsekwencjach podejmowania zachowań ryzykownych.

Działania na tym poziomie obejmują opracowanie strategii działania placówki w środowisku lokalnym z uwzględnieniem współpracy z odpowiednimi służbami oraz rodzicami uczniów.

7.2. Profilaktyka drugorzędowa – adresowana jest do grup podwyższonego ryzyka. Ma na celu przede wszystkim wczesne rozpoznanie zagrożeń i opracowanie strategii postepowania wobec osób z grupy ryzyka. Celem jej jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji.

7.3. Profilaktyka trzeciorzędowa- adresowana do osób pochodzących z grup wysokiego ryzyka, ponoszących konsekwencje swoich zachowań. Celem działań jest interwencja po wystąpieniu dysfunkcji, mająca na celu terapię oraz rehabilitację osoby dokonującej ryzykownych wyborów, a co za tym idzie i działań.

8. Wykonawcy i realizatorzy programu

Wykonawcami założeń programu profilaktyczno-wychowawczego są: dyrekcja szkoły, Rada pedagogiczna, pielęgniarka szkolna oraz pracownicy zespołu pomocy psychologiczno- pedagogicznej, samorząd uczniowski. Realizację programu profilaktycznego wspierają również rodzice poprzez zaangażowanie własne i działalność Rady Rodziców.
Część zajęć zostanie zrealizowana przez profesjonalnych realizatorów wykonawców programów profilaktyczny. Sukces programu uzależniony jest także od zaangażowania we współpracę urzędów i organizacji współpracujących ze szkołą.

9. Metody realizacji

- oddziaływania werbalne (rozmowy, pogadanki, prelekcje),
- modelowanie zachowań poprzez odpowiednią postawę wszystkich pracowników szkoły,
- dyskusje, dzielenie się doświadczeniami,
- prowadzenie kampanii i akcji profilaktycznych,
- prezentacja przedstawień profilaktycznych,

- przeprowadzanie warsztatów profilaktycznych,
- ścisła współpraca z rodzicami naszych uczniów

10. Formy realizacji

- zajęcia grupowe,
- zajęcia indywidualne,
- godziny do dyspozycji wychowawcy,
- zajęcia prowadzone przez specjalistów zewnętrznych,
- spotkania z pedagogiem - cykle spotkań diagnozujących sytuacje w klasie, zajęcia edukacji społecznej,
- spotkania z psychologiem szkolnym,
- spotkania z funkcjonariuszem policji – pogadanki o bezpiecznych zachowaniach, czynach karalnych nieletnich, sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu,
- spotkania z pielęgniarką lub lekarzem,
- pedagogizacja rodziców (warsztaty),
- spotkania pozalekcyjne z wybranymi uczniami z grup ryzyka, - pomoc socjalna dla uczniów,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły
- zajęcia warsztatowe dla uczniów
- zajęcia warsztatowe dla rodziców majace na celu poszerzenie ich wiedzy i umiejetnosci wychowawczych.
- podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli

11. Spodziewane efekty- sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, powinien:

a. kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
b. znać i stosować zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
c. szanować siebie i innych,
d. być odpowiedzialny,
e. znać historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzegć zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
f. znać i rozumieć zasady współżycia społecznego,
g. być tolerancyjny,
h. korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne,
i. być ambitny,
j. być kreatywny,
k. być odważny,
l. być samodzielny,
m. posiadać wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
n. szanować potrzeby innych i być chętnym do niesienia pomocy,
o. być odporny na niepowodzenia,
p. integrować się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonować w zespole,

12. Sposoby ewaluacji

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

a. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
b. analizę dokumentacji,
c. wyników ewaluacji wewnętrznej,
d. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
e. wniosków i analiz z zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych , zebrań specjalistów szkolnych,
f. przeprowadzanie ankiet,
g. rozmowy z rodzicami,
h. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

i. analizy przypadków.

Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół nauczycieli powołanych przez dyrektora.

13. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

13.1. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych proponowanych przez dyrekcję szkoły, zespół pomocy psychologiczno- pedagogicznej, pielęgniarkę szkolną.

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZEZ NABYWANIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI	METODY OSIĄGANIA ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA
Uczciwość	- Prawdomówność; - Przyjmowanie postawy „Fair-play” - Przestrzeganie reguł społecznych	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi -Nauka umiejętnego dyskutowania -Organizowanie prawidłowego funkcjonowania zespołów klasowych -Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich -Nauka aktywnego słuchania i dawania informacji zwrotnej z	Monitorowanie pracy zespołów klasowych- hospitowanie lekcji i zajęć pozalekcyjnych. Współpraca z Radą Rodziców- wspólne podejmowanie działań służących poprawie funkcjonowania szkoły. Zajęcia integrujące zespoły klasowe na terenie szkoły i na wycieczkach szkolnych. Spotkania zespołu nauczycieli uczących w klasie. Praca samorządu klasowego.

		zachowaniem szacunku dla drugiej osoby -Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi -Aktywizacja rodziców - W zmacnianie akceptowanych społecznie postaw - Stosowanie regulaminu szkolnego	Wspólne rozwiązywanie sporów i konfliktów. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Współpraca rodziców z wychowawcami i realizowanie jednolitych metod wychowawczych. Działalność trójek klasowych. Pedagogizacje rodziców na zebraniach klasowych, informowanie na bieżąco o stosowanych w klasie metodach pracy, wspomaganie rodzin w działaniach wychowawczych.
Odpowiedzialność i odwaga cywilna	- Odpowiadanie za swoje czyny i swojego zespołu - Wywiązywanie się z powierzanych zadań - Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia - Przepraszanie -Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	- Praca wychowawcza w klasie - Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkolnego - Konsekwentne działania wychowawcze szkoły - Współpraca z ppp oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły - Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	Edukacja społeczna- warsztaty pedagogiczne dla klas 5 i 6 (pedagog) Odpowiedzialność prawna nieletnich – prelekcja dla klas 6
Empatia i gotowość pomocy	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność;	-Działanie szkolnego wolontariatu;	Zorganizowanie Tygodnia Świadomości Dysleksji

	-Wrażliwość na potrzeby innych; -Reagowanie na krzywdę; - Wrażliwość na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	-Pomoc koleżeńska; -Akcje charytatywne; -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska; - Warsztaty i zajęcia prowadzone przez zespół ppp. - Interwencje wychowawcze w sytuacjach konfliktów	(pierwszy tydzień października) Działalność samorządu szkolnego Indywidualne mediacje w sytuacjach konfliktowych w klasach Tworzenie Indywidualnych Programów Pomocy dla uczniów potrzebujących wsparcia dydaktyczno-wychowawczego Organizowanie wsparcia dla rodzin potrzebujących pomocy materialnej, wychowawczej lub innej, Szkolenia dla Rady Pedagogicznej zgodnie z harmonogramem.
Sprawiedliwość i tolerancja	-Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm społecznych; -Poszanowanie i respektowanie norm obowiązujących w innych kulturach; -Skuteczne i akceptowane	-Zapoznawanie z zasadami współżycia społecznego - Pogłębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią -Przeciwdziałanie agresji i przemocy -Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań religijnych i pochodzenia; -Diagnozowanie sytuacji w zespołach i wspólne rozwiązywanie konfliktów;	Zajęcia prowadzone przez specjalistów - rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne klasy 1-8 Pomoc socjalna i doradcza rodzinom potrzebującym wsparcia Współpraca z organem prowadzącym, jednostkami samorządu, oraz służbami powołanymi do pomocy (opieka społeczna, policja, sąd , PCPR, PPP, PZP, ZOZ) Realizowanie tematów godzin wychowawczych dopasowanych do każdego poziomu wiekowego. Tematy te zawarte są w niniejszym programie. Monitorowanie sytuacji wychowawczej w zespołach

	społecznie reagowanie na łamanie zasad i norm -Rozwijanie asertywności.	-Opieka i wspomaganie rodzin dysfunkcyjnych; -Monitorowanie sytuacji w klasach oraz pomiędzy uczniami różnych klas (interwencje wychowawcze) - Nauka mediacji w sytuacjach kryzysowych	klasowych i pomiędzy zespołami
Szacunek i kultura zachowania	- Znajomość zasad savoir vivre -Szacunek dla innych - Respektowanie zasad obowiązujących w innych kulturach - Przepraszanie i dążenie do zgody - Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	- Nauka nawiązywania prawidłowych relacji z dorosłymi - Nauka nawiązywania poprawnych relacji rówieśniczych - Nabywanie umiejętności stosowania zasad savoir vivre - Stosowanie regulaminów - kontrola - Nagradzanie pożądanych postaw poprzez ocenę z zachowania - Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców - Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	Edukacja społeczna w klasach 4 (pedagog) Monitorowanie zachowań uczniów podczas dyżurów nauczycieli
Rozwój własny i	- Stały samorozwój;	- Wdrażanie higieny pracy przed	Prowadzenie akcji informacyjnej w sprawie szczepień nauczycieli oraz uczniów, którzy ukończyli 12 r.ż.

dążenie do szczęścia	-Zdobywanie wiedzy; -Określenie i realizacja własnych celów oraz talentów; - Zaspokajanie potrzeb fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych; -Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych; - Promowanie postaw prozdrowotnych	monitorami - Rozwijanie kreatywności w zakresie spędzania wolnego czasu - Indywidualizacja procesu nauczania-wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; -Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; -Praca z uczniem zdolnym; -Działalność kulturalna; -Działalność sportowa i przebywanie na świeżym powietrzu; -Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności wykraczających poza program szkolny; -Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych; - Zapobieganie uzależnieniom; - Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych;	Koordynowanie działań związanych ze szczepieniami uczniów. Działania ukierunkowane na bezpieczny powrót uczniów do szkoły (w reżimie sanitarnym w związku z pandemią Covid-19) m.in. pogadanki w klasach. Kampania infomacyjna Zespołu Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznego dotycząca cyberuzależnień oraz zagrożeń z Internetu. Informacje przesyłane poprzez Dziennik Elektroniczny , Facebook, strona www szkoły (pedagog). „Bezpieczne dorastanie - jak radzić sobie ze stresem- warsztaty psychoedukacyjne dla klas 6 (prowadzone przez firmę p.Anna Wieczorek) Warsztaty żywieniowe dla klas 6 (profilaktyka zaburzeń odżywiania) – prowadzone przez dietetyka Warsztaty psychoedukacyjne prowadzone przez „EPSILON” klasy 2- 3 Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez „EPSILON” (cyberprzemoc) – klasy 4-5 Warsztaty rozwijające kompetencje emocjonalne oraz integrujące zespół klasowy „Potrafię poskromić złość” dla klas I (psycholog, pedagog) „Bezpieczeństwo jest ważne”- spotkanie psychoedukacyjne z policjantem klasy 1-3 Warsztaty z grupą muzyczną „ Rymcerze” – profilaktyka

		-Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę. - Wdrożenie zasad zawartych w instrukcjach dotyczących prawidłowych zachowań w sytuacji epidemii	uzależnień klasy 7-8 Warsztaty z elementami arteterapii klasy 7-8 (pedagog) Kiedy życie zaczyna się na serio… - cykl zajęć psychoedukacyjnych klasy 7-8 (pedagog) Warsztaty w Monarze klasy 8 Program AplikacJa – profilaktyka uzależnień: internet, media społecznościowe klasy 7 (prowadzone przez firmę zewnętrzną) Program AplikacJa – profilaktyka uzależnień: przeciwdziałanie alkoholizmowi klasy 8 (prowadzone przez firmę zewnętrzną) Teatr Kamienica – profilaktyka uzależnień klasy 8 Warsztaty dla rodziców klas IV-VIII: Depresja wieku młodzieńczego- rozpoznawanie niepokojących objawów w zachowaniu dzieci i młodzieży. (prowadzone przez Polskie Towarzystwo Suicydologiczne) Zorganizowanie dwudniowych wyjazdowych warsztatów psychoedukacyjnych dla wytypowanych uczniów (wycofanych i nieśmiałych)- pedagog Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne, oraz TUS na różnych poziomach wiekowych Opracowanie zeszytu gier towarzyskich do realizacji podczas wieczorków klasowych (pedagog 5-6)

			Warsztaty prowadzone przez „EPSILON” dla rodziców: „Nowe uzależnienia” Opieka nad uczniami posiadającymi opinie lub orzeczenia Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej- organizacja pomocy i dostosowywanie form edukacji do ich możliwości; Organizowanie zajęć wyrównujących braki w opanowaniu materiału dydaktycznego; Organizowanie zajęć umożliwiających rozwój zainteresowań (koła zainteresowań, koła sportowe, przygotowywanie do startu w konkursach przedmiotowych i różnych formach rywalizacji międzyszkolnej); Program edukacyjny dla klas I – higiena jamy ustnej (pielęgniarka) Program edukacyjny „ Pierwszy dzwonek” dla klas II w ramach kampanii „Nie dla meningokoków” (pielęgniarka) „Nie pal przy mnie proszę” dla klas III- program edukacji antynikotynowej (pielęgniarka) „Program edukacyjny dla klas IV-VIII– „Trzymaj formę” (pielęgniarka) Krajowy Program Zwalczania AIDS i zapobiegania

			HIV „ dla klas VI-VIII (pielęgniarka) Organizacja Tygodnia Niepełnosprawności- Mecz towarzyski z drużyną Amp Fotbol
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych; - Znajomość tradycji i kultury narodu; - Poszerzanie wiedzy na temat historii własnego regionu, Polski i Europy; -Respektowanie różnorodności kulturowych; -Dążenie do poznania innych kultur; -Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska -Kształtowanie postawy obywatelskiej	-Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok; -Poznawanie symboli narodowych; -Nauka prawidłowych postaw i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych -Udział w konkursach o tematyce historycznej -Udział w konkursach promujących znajomość innych kultur; - Udział w konkursach o tematyce geograficznej; -Aktywne poznawanie struktur samorządowych; -Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności; -Spotkania z przedstawicielami władz gminy oraz samorządu.	Nadzór nad realizacją podejmowanych zamierzeń i realizowaniem planów zatwierdzonych przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców Udział zespołów klasowych w akademiach i apelach rocznicowych, Wycieczki klasowe do muzeów i na przedstawienia o charakterze patriotycznym, wycieczki krajoznawcze, Tematyka godzin wychowawczych – z okazji rocznic i historycznych i ważnych wydarzeń państwowych,

13.2. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych realizowanych w świetlicy szkolnej

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZEZ NABYWANIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI	METODY OSIĄGNIA ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA
Uczciwość	- Prawdomówność; - Przyjmowanie postawy „Fair-play” - Przestrzeganie reguł społecznych	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi -Nauka umiejętnego dyskutowania -Organizowanie prawidłowego funkcjonowania zespołów klasowych -Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich -Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi -Nauka aktywnego słuchania i dawania informacji zwrotnej z zachowaniem szacunku dla drugiej osoby -Nawiązywanie prawidłowych relacji z dorosłymi	Mądre bajki z całego świata”- program pod patronatem fundacji „Kulczyk Foundation” kl.1 „Cała Polska Czyta Dzieciom”- cykl zajęć z czytelnictwa (wszystkie oddziały) „Z Kulturą mi do twarzy” - międzynarodowy projekt edukacyjny (wszystkie oddziały świetlicowe) Wychowanie do wartości – cykl zajęć (wszystkie oddziały)

		-Współpraca rodziców z wychowawcami i realizowanie jednolitych metod wychowawczych.	
Odpowiedzialność i odwaga cywilna	- Umiejętność odpowiadania za swoje czyny i swojego zespołu - Wywiązywanie się z powierzanych zadań - Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia - Umiejętność przepraszania -Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	- Praca wychowawcza z uczniami - Współpraca z rodzicami - Konsekwentne przestrzeganie regulaminu świetlicy - Konsekwentne działania wychowawcze szkoły -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	Mądre bajki z całego świata”- program pod patronatem fundacji „Kulczyk Foundation” kl.1 „Cała Polska Czyta Dzieciom”- cykl zajęć z czytelnictwa (wszystkie oddziały) „Z Kulturą mi do twarzy” - międzynarodowy projekt edukacyjny (wszystkie oddziały świetlicowe) „Przyjaciele Zippiego” - cykl zajęć kl.2
Empatia i gotowość pomocy	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność; -Wrażliwość na potrzeby innych; -Reagowanie na krzywdę;	- Pomoc koleżeńska; -Akcje charytatywne; -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska; - Interwencje wychowawcze w sytuacjach	Mądre bajki z całego świata”- program pod patronatem fundacji „Kulczyk Foundation” kl.1 „Cała Polska Czyta Dzieciom”- cykl zajęć kl.1 „Przyjaciele Zippiego” – Rekomendowany przez MEiN program profilaktyczny klasy 2.

	-Uwrażliwianie na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	konfliktów	„Z kulturą mi do twarzy" – Międzynarodowy Projekt Edukacyjny (wszystkie oddziały)
Sprawiedliwość i tolerancja	- Kształtowanie postaw altruistycznych; -Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm społecznych; -Poszanowanie i respektowanie norm obowiązujących w innych kulturach; -Skuteczne i akceptowane społecznie reagowanie na łamanie zasad i norm – Rozwijanie	-Zapoznawanie z zasadami współżycia społecznego - Pogłębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią -Przeciwdziałanie agresji i przemocy -Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań religijnych i pochodzenia; -Diagnozowanie sytuacji w zespołach i wspólne rozwiązywanie konfliktów; -Monitorowanie sytuacji w klasach oraz pomiędzy uczniami różnych klas (interwencje wychowawcze).	Mądre bajki z całego świata"- program pod patronatem fundacji „Kulczyk Foundation" kl.1 „Cała Polska Czyta Dzieciom"- cykl zajęć z czytelnictwa (wszystkie oddziały) „Z Kulturą mi do twarzy" - międzynarodowy projekt edukacyjny (wszystkie oddziały świetlicowe)

	asertywności.		
Szacunek i kultura zachowania	- Znajomość zasad savoir vivre -Szacunek dla starszego pokolenia - Respektowanie zasad obowiązujących w innych kulturach - Umiejętność przepraszania i dążenia do zgody - Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	- Nawiązywanie prawidłowych relacji z dorosłymi - Nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych - Umiejętność stosowania zasad savoir vivre - Stosowanie regulaminów - Nagradzanie pożądanych postaw poprzez ocenę z zachowania - Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców -Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	„Z kulturą mi do twarzy" – Międzynarodowy Projekt Edukacyjny (wszystkie oddziały) „Rozstrzyganie konfliktów. Strategie, ćwiczenia i psychodrama dla dzieci"- Autorski program M.Bartman (kl. 1b)
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	- Stały samorozwój; -Zdobywanie wiedzy; -Określenie i realizacja własnych celów oraz talentów; -Zaspokajanie potrzeb	-Indywidualizacja procesu nauczania-wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; -Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; -Praca z uczniem zdolnym; -Działalność kulturalna;	„Z kulturą mi do twarzy" – Międzynarodowy Projekt Edukacyjny (wszystkie oddziały) Projekt edukacyjne profilaktyki logopedycznej „Świetliki mistrzami prawidłowej wymowy" klasy 1 (M.Szczęsna) Terapia ręki – program profilaktyczny A. Aleksandrow (kl.1f) „Wirtualna Świetlica"- stacjonarne wykorzystanie

	fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych; -Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych; - Promowanie postaw prozdrowotnych	Działalność sportowa; -Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności wykraczających poza program szkolny; -Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych; - Zapobieganie uzależnieniom; - Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych; -Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę.	materiałów zamieszczonych na blogu podczas pracy zdalnej (wszystkie oddziały) Program adaptacyjny - cykl zajęć kl.1 Bezpieczeństwo i zdrowy styl życia – kształtowanie świadomych postaw w tym zakresie - zajęcia o charakterze prezentacji i pogadanek (wszystkie oddziały) “Tylko dance dziś ma sens” – historia tańca, pokaz podstawowych kroków różnych tańców; a także zagadnienia związane z muzyką, teatrem, filmem animowanym. Kl 3 - Ł.Szary Autorski Program zajęć artystycznych “Mandala” M.Zaleśna kl.3 „Poszukiwacze” program autorski M.Zaleśna kl.3
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych; - Znajomość tradycji i kultury narodu; - Poszerzanie wiedzy na	Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok; -Poznawanie symboli narodowych; -Nauka prawidłowych postaw i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych -Udział w konkursach o tematyce	Realizowanie programu „Wiem. Czuję…Pomagam! oraz „Wolność bycia sobą” Kulczyk Foundation. (świetlica kl. Starsze) „Z Kulturą mi do twarzy” - międzynarodowy projekt edukacyjny (wszystkie oddziały świetlicy) „W rytmie kalendarza” – cykl zajęć wszystkie oddziały

	temat historii własnego regionu, Polski i Europy; -Respektowanie różnorodności kulturowych; -Dążenie do poznania innych kultur; -Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska -Kształtowanie postawy obywatelskiej	historycznej -Udział w konkursach promujących znajomość innych kultur; - Udział w konkursach o tematyce geograficznej; -Aktywne poznawanie struktur samorządowych; -Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności;	

13.3. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych zawartych w programie nauczania jęz. polskiego, historii, wos oraz działalność samorządu uczniowskiego

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZEZ NABYWANIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI	METODY OSIĄGNIA ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA
	- Prawdomówność; - Przyjmowanie postawy „Fair-play” - Przestrzeganie reguł	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi -Nauka umiejętnego dyskutowania -Organizowanie prawidłowego	j. polski – w programie wszystkich klas IV – VIII Szkoły Podstawowej Przykładowe teksty: F. Molnar, Chłopcy z Placu Broni F. Burnett,

Uczciwość	społecznych	funkcjonowania zespołów klasowych -Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich -Nauka aktywnego słuchania i dawania informacji zwrotnej z zachowaniem szacunku dla drugiej osoby -Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi -Współpraca rodziców z wychowawcami i realizowanie jednolitych metod wychowawczych. - Wzmacnianie akceptowanych społecznie postaw - Stosowanie regulaminu szkolnego	Tajemniczy ogród J. Korczak, Król Maciuś Pierwszy L. Montgomery, Ania z Zielonego Wzgórza A. Kamiński, Kamienie na szaniec, A. De Saint- Exupery, Mały książę , „Hobbit, czyli tam i z powrotem” Program WOS klasa VIII Wyd.MAC
Odpowiedzialność i odwaga cywilna	- Umiejętność odpowiadania za swoje czyny i swojego zespołu - Wywiązywanie się z powierzanych zadań - Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia	- Praca wychowawcza w klasie - Współpraca z rodzicami - Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkolnego - Konsekwentne działania wychowawcze szkoły - Współpraca z ppp oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły	j. polski – w programie wszystkich klas IV – VIII Szkoły Podstawowej Omówienie lektur „Qvo vadis” Kampanie społeczne wykorzystywane przy omawianiu odpowiadających tematów z j.poskiego. Projekty tematyczne (np.przy omawianiu lektury)

	- Umiejętność przepraszania -Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	-Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	Program wos Wyd.MAC Program historii SP GWO
Empatia i gotowość pomocy	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność; -Wrażliwość na potrzeby innych; -Reagowanie na krzywdę; -Uwrażliwianie na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	-Działanie szkolnego wolontariatu; -Pomoc koleżeńska; -Akcje charytatywne; -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska; - Dostosowanie form nauczania do możliwości ucznia.	j. polski – w programie każdej klasy szkoły podstawowej Przykładowe teksty: C. Lewis, Opowieści z Narnii F. Molnar, Chłopcy z Placu Broni Mit o Prometeuszu Przypowieść o miłosiernym Samarytaninie F. Burnett, Tajemniczy ogród E. Schmitt, Oskar i pani Róża J. Korczakowska, Spotkanie nad morzem Organizowanie pomocy słabszym uczniom w ramach wolontariatu Działalność Samorządu Szkolnego: Akcje stałe :Góra Grosza, Szlachetna paczka, WOŚP, zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt, wolontariat Inne akcje wg potrzeb
Sprawiedliwość i tolerancja	-Kształtowanie postaw altruistycznych;	-Zapoznawanie z zasadami współżycia społecznego	j. polski – w programie każdej klasy szkoły podstawowej

	-Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm społecznych; -Poszanowanie i respektowanie norm obowiązujących w innych kulturach; -Skuteczne i akceptowane społecznie reagowanie na łamanie zasad i norm -Rozwijanie asertywności.	- Pogłębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią -Przeciwdziałanie agresji i przemocy -Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań religijnych i pochodzenia; -Diagnozowanie sytuacji w zespołach i wspólne rozwiązywanie konfliktów; -Opieka i wspomaganie rodzin dysfunkcyjnych; -Monitorowanie sytuacji w klasach oraz pomiędzy uczniami różnych klas (interwencje wychowawcze).	„Czarny Młyn”- Projekty EDU Przykładowe teksty: F. Molnar, Chłopcy z Placu Broni B. Prus, Katarynka J. Tolkien, Hobbit, czyli tam i z powrotem H. Sienkiewicz, W pustyni i w puszczy A. Kamiński, Kamienie na szaniec E Schmitt, Oskar i pani Róża Program wos klasa VIII Wyd. MAC Program historii kl.V SP GWO
Szacunek i kultura zachowania	- Znajomość zasad savoir vivre - Szacunek dla starszego pokolenia - Respektowanie zasad obowiązujących w innych kulturach	- Nawiązywanie prawidłowych relacji z dorosłymi - Nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych - Umiejętność stosowania zasad savoir vivre - Stosowanie regulaminów	J. polski – w programie wszystkich klas IV – VIII Szkoły Podstawowej Przykładowe teksty: „Skrzynia Władców piorunów”, „Czany Młyn”, „Zemsta” Kampanie społeczne i projekty edukacyjne np. pisanie listów do… Akcje samorządu, Amnesty International, Maraton pisania listów

	- Umiejętność przepraszania i dążenia do zgody - Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	- Nagradzanie pożądanych postaw poprzez ocenę z zachowania - Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców - Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	- Stały samorozwój; -Zdobywanie wiedzy; -Określenie i realizacja własnych celów oraz talentów; -Zaspokajanie potrzeb fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych; -Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych; - Promowanie postaw prozdrowotnych;	-Indywidualizacja procesu nauczania - Wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; - Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; -Praca z uczniem zdolnym; -Działalność kulturalna; Działalność sportowa; -Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności wykraczających poza program szkolny; -Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych; - Zapobieganie uzależnieniom; - Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych;	J. polski – w programie każdej klasy szkoły podstawowej Przykładowe teksty: Przypowieść o siewcy i o talentach Mit o Dedalu i Ikarze Sł. Mrożek, Artysta Autoprezentacje (fikcyjne)- wypowiedzi pisemne Konkursy mitologiczny, ortograficzny, recytatorski, konkurs MKO z języka polskiego oraz Olimpiada polonistyczna PAN

		-Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę.	
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych; - Znajomość tradycji i kultury narodu; - Poszerzanie wiedzy na temat historii własnego regionu, Polski i Europy; -Respektowanie różnorodności kulturowych; -Dążenie do poznania innych kultur; -Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska -Kształtowanie postawy obywatelskiej	-Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok; -Poznawanie symboli narodowych; -Nauka prawidłowych postaw i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych -Udział w konkursach o tematyce historycznej -Udział w konkursach promujących znajomość innych kultur; - Udział w konkursach o tematyce geograficznej; -Aktywne poznawanie struktur samorządowych; -Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności; -Spotkania z przedstawicielami władz gminy oraz samorządu.	J. polski – w programie każdej klasy szkoły podstawowej Przykładowe teksty: J. Wybicki, Mazurek Dąbrowskiego Wł. Bełza, Legenda o garści ziemi polskiej Legendy polskie A. Słonimski, Polska J. Słowacki, W pamiętniku Zofii Bobrówny A. Mickiewicz, Reduta Ordona, Pan Tadeusz, H. Sienkiewicz, Quo vadis H. Sienkiewicz, Latarnik Literatura wojny i okupacji Organizacja i udział w apelach upamiętniających agresję ZSRR na Polskę, zbrodni katyńskiej oraz odzyskanie przez Polskę niepodległości. Obchody dnia żołnierzy niezłomnych. Udział w rajdzie historycznym „ Szlakiem historii Polski”, Rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości: wycieczki historyczne, konkursy plastyczne i wiedzy,

			udział w uroczystościach szkolnych i gminnych. Program Historii klasy IV SP GWO oraz Program WOS klasa VIII Wyd.MAC - organizacja uroczystości szkolnych z okazji rocznic historycznych (11.XI, 3.V,1 .III. w maju – uroczystości rocznicowe w Magdalence) Wycieczka do Pałacu w Wilanowie, na Powązki, Pawiak, do Muzeum Powstania Warszawskiego Pogadanki na godzinach wychowawczych Rocznica odzyskania niepodległości: wycieczki historyczne, konkursy plastyczne i wiedzy, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych. Patron roku – konkursy i organizacja Święta Szkoły Konkurs kuratoryjny z historii i wos dla SP Program wos kl.VIII Wyd.MAC Opieka nad działalnością Samorządu szkolnego : uczestniczenie w tworzeniu aktów prawnych w szkole, podejmowanie inicjatyw samorządowych , organizowanie akcji charytatywnych

13.4. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych zawartych w programach przyrody, biologii, wdż, fizyki i chemii

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZEZ NABYWANIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI	METODY OSIĄGNIA ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA
Uczciwość	- Prawdomówność; - Umiejętność przyjmowania postawy „Fair-play”. - Przestrzeganie reguł społecznych	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi -Nauka umiejętnego dyskutowania -Organizowanie prawidłowego funkcjonowania zespołów klasowych -Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich -Nauka aktywnego słuchania i dawania informacji zwrotnej z zachowaniem szacunku dla drugiej osoby -Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi	Treści zawarte w programie „Wędrując ku dorosłości” - Teresa Król Program nauczania ogólnego przedmiotu technika - „Jak to działa” Codzienna praca na lekcjach.
Odpowiedzialność i odwaga	- Umiejętność odpowiadania za swoje czyny i swojego	- Praca wychowawcza w klasie	Treści zawarte w programie „Wędrując ku dorosłości”- Teresa Król

cywilna	zespołu - Wywiązywanie się z powierzanych zadań - Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia - Umiejętność przepraszania - Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	- Współpraca z rodzicami - Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkolnego - Konsekwentne działania wychowawcze szkoły - Współpraca z ppp oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	Program nauczania Wychowanie do życia w rodzinie Program nauczania ogólnego przedmiotu technika - „Jak to działa” Codzienna praca na lekcjach. Treści zawarte w programie nauczania geografii „Planeta Nowa”.
Empatia i gotowość pomocy	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność; -Wrażliwość na potrzeby innych; -Reagowanie na krzywdę; -Uwrażliwianie na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	-Działanie szkolnego wolontariatu; -Pomoc koleżeńska; -Akcje charytatywne; -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska; - Dostosowanie form nauczania do możliwości ucznia.	Konkursy ekologiczne z okazji Dnia Ziemi- przedmioty przyroda, biologia, geografia Konkurs z okazji Dnia Ziemi” Drugie życie odpadów”- technika Innowacja dyd –wych “EKO poszukiwania- TIK uruchamia” Zajęcia promujące działania ekologiczne z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. –przyroda, chemia, biologia Program nauczania biologii „Puls życia” Realizowanie na lekcjach chemii, geografii, fizyki tematów ekologicznych – czyste powietrze i woda

			Treści zawarte w programie nauczania techniki „Jak to działa?
Sprawiedliwość i tolerancja	-Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm społecznych; -Poszanowanie i respektowanie norm obowiązujących w innych kulturach; -Skuteczne i akceptowane społecznie reagowanie na łamanie zasad i norm -Rozwijanie asertywności.	-Zapoznawanie z zasadami współżycia społecznego - Pogłębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią -Przeciwdziałanie agresji i przemocy -Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań religijnych i pochodzenia;	Treści zawarte w programie „Wędrując ku dorosłości”- Teresa Król Program nauczania Wychowanie do życia w rodzinie Program nauczania ogólnego przedmiotu technika - „Jak to działa” Codzienna praca na lekcjach. Treści zawarte w programie nauczania geografii „Planeta Nowa”.
Szacunek i kultura zachowania	- Znajomość zasad savoir vivre -Szacunek dla starszego pokolenia - Respektowanie zasad obowiązujących w innych	- Nawiązywanie prawidłowych relacji z dorosłymi - Nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych - Umiejętność stosowania zasad savoir vivre	Treści zawarte w programie „Wędrując ku dorosłości”- Teresa Król Program nauczania Wychowanie do życia w rodzinie Codzienna praca na lekcjach. Treści zawarte w programie nauczania geografii „Planeta

	kulturach - Umiejętność przepraszania i dążenia do zgody - Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	- Stosowanie regulaminów - Nagradzanie pożądanych postaw poprzez ocenę z zachowania - Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców - Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	Nowa”.
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	- Stały samorozwój; -Zdobywanie wiedzy; -Określenie i realizacja własnych celów oraz talentów; -Zaspokajanie potrzeb fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych; -Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych; - Promowanie postaw prozdrowotnych - Odpowiedzialne zachowanie się na drodze.	-Indywidualizacja procesu nauczania- wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; -Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; -Praca z uczniem zdolnym; -Działalność kulturalna; Działalność sportowa; -Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności wykraczających poza program szkolny; -Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych;	Wędrując ku dorosłości Teresa Król Program nauczania Wychowanie do życia w rodzinie Program nauczania fizyki „Świat fizyki”. Program nauczania biologii „Puls życia” Lekcje przyrody „Tajemnice przyrody”- kl.4. , biologia kl.7 „Puls życia” Lekcje przyrody- „Tajemnice przyrody” – kl.4 Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka- biologia Treści zawarte w programie nauczania geografii „Planeta Nowa”. Projekt matematyczno-przyrodniczy „Wiedza na 6”

	Przestrzeganie przepisów ruchu drogowego.	- Zapobieganie uzależnieniom; - Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych; -Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę. - Kształtowanie prawidłowych zachowań	Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - konkurs na plakat, lekcje związane z bezpieczeństwem w sieci Organizowanie kół chemicznych dla chętnych uczniów z klas starszych. Program nauczania ogólnego przedmiotu technika - „Jak to działa” Egzamin praktyczny na kartę rowerową.
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych; - Znajomość tradycji i kultury narodu; - Poszerzanie wiedzy na temat historii własnego regionu, Polski i Europy; -Respektowanie różnorodności kulturowych; -Dążenie do poznania innych kultur;	-Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok; -Poznawanie symboli narodowych; -Nauka prawidłowych postaw i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych -Udział w konkursach o tematyce historycznej -Aktywne poznawanie struktur samorządowych; -Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności; -Spotkania z przedstawicielami władz	Informowanie uczniów na lekcjach chemii o wkładzie polskich naukowców w rozwój nauki (wielcy chemicy i ich dokonania) Treści zawarte w programie „Wędrując ku dorosłości” Treści omawiane na godzinach wychowawczych.

	-Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska -Kształtowanie postawy obywatelskiej	gminy oraz samorządu.	

13.5. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych zawartych w programach nauczania klas I-III

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZEZ NABYWANIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI	METODY OSIĄGNIA ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA
Uczciwość	- Prawdomówność; - Przyjmowanie postawy „Fair-play” - Przestrzeganie reguł społecznych	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi -Nauka umiejętnego dyskutowania -Organizowanie prawidłowego funkcjonowania zespołów klasowych -Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich -Nauka aktywnego słuchania i dawania informacji zwrotnej z zachowaniem szacunku dla drugiej osoby	Podejmowanie obowiązków w czasie pracy w zespole, rzetelne wypełnianie powierzonych zadań. Praca uczniów w samorządzie szkolnym kl. I-III. Pedagogizacja podczas zebrań z rodzicami: Klasa I – „Dojrzałość szkolna” „Organizacja pracy domowej uczniów” Klasa II – „Jak mądrze karać i nagradzać” „Nadpobudliwość psychoruchowa” Klasa III –„Wpływ mediów na rozwój dziecka” „Różnice między I i II etapem edukacyjnym” Pogadanki, dramy, opowiadania na temat właściwych zachowań i zasad funkcjonowania w grupie rówieśników i wśród osób dorosłych

		-Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi -Współpraca rodziców z wychowawcami i realizowanie jednolitych metod wychowawczych.	Pedagogizacje rodziców na zebraniach klasowych, informowanie na bieżąco o stosowanych w klasie metodach pracy, wspomaganie rodzin w działaniach wychowawczych Diagnozowanie sytuacji wychowawczych Współpraca nauczycieli pracujących w danej klasie, Wybory samorządów klasowych Monitorowanie przestrzegania zasad w zespołach klasowych
Odpowiedzialność i odwaga cywilna	- Umiejętność odpowiadania za swoje czyny i swojego zespołu - Wywiązywanie się z powierzanych zadań - Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia - Umiejętność przepraszania -Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	- Praca wychowawcza w klasie - Współpraca z rodzicami - Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkolnego - Konsekwentne działania wychowawcze szkoły - Współpraca z ppp oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	Realizacja działań w ramach edukacji wczesnoszkolnej i społecznej zgodnie z programem: „Wielka przygoda” – doświadczam – przeżywam – poznaję – wyjaśniam – tworzę – klasy I-II „Elementarz odkrywców” Program nauczania-uczenia się dla I etapu kształcenia – klasy III Międzynarodowy projekt edukacyjny "EMOCJA" Program “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” – Program rekomendowany przez MEiN Obchody święta „Polskiej Niezapominajki”,, Sprzątanie Świata",,Dzień Ziemi"

Empatia i gotowość pomocy	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność; -Wrażliwość na potrzeby innych; -Reagowanie na krzywdę; -Uwrażliwianie na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	-Działanie szkolnego wolontariatu; -Pomoc koleżeńska; -Akcje charytatywne; -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska; - Warsztaty i zajęcia prowadzone przez zespół ppp. - Interwencje wychowawcze w sytuacjach konfliktów	Wspomaganie rodzin o niskim statusie materialnym. „Szlachetna Paczka”, „Góra grosza”, „Dokarmiamy zwierzęta” - zbiórka karmy dla bezdomnych zwierząt, „Nie bądź sknera, kup pampera”, „Pola Nadziei. Domowe hospicjum” Program profilaktyczny „Segreguję bo umiem” „Czytam z klasą” - lekturki spod chmurki - edycja ekologiczna – projekt “Wyprawy z żubrem Pomponikem”- projekt edukacyjny Program edukacyjny “Filtrujemy dla Bałtyku” Indywidualna praca z uczniami potrzebującymi pomocy lub wsparcia psychologicznego Wdrażanie do ochrony środowiska i jego zasobów. Kształtowanie ekologicznego stylu życia. Udział w „Akcji Sprzątanie świata” Obchody Dnia Ziemi Obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień Działalność wolontariatu „Pomocna dłoń” w klasach 1-

			3 Projekt „Serdeczna karteczka”
Sprawiedliwość i tolerancja	-Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm społecznych; -Poszanowanie i respektowanie norm obowiązujących w innych kulturach; -Skuteczne i akceptowane społecznie reagowanie na łamanie zasad i norm -Rozwijanie asertywności.	-Zapoznawanie z zasadami współżycia społecznego - Pogłębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią -Przeciwdziałanie agresji i przemocy -Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań religijnych i pochodzenia; -Diagnozowanie sytuacji w zespołach i wspólne rozwiązywanie konfliktów; -Opieka i wspomaganie rodzin dysfunkcyjnych; -Monitorowanie sytuacji w klasach oraz pomiędzy uczniami różnych klas (interwencje wychowawcze). - Nauka mediacji w sytuacjach kryzysowych	Ustalenie regulaminów klasowych- podpisanie kontraktów. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami Zapoznanie z tradycjami regionu, kraju i Europy. Wprowadzanie pojęć prawnych dotyczących funkcjonowania w szkole- regulaminy, statut szkoły – co to są prawa dziecka Wzmacnianie pozytywnych zachowań poprzez rozmaite działania- pogadanki scenki dramowe, Innowacja "Współpraca, samodzielność, odpowiedzialność – Dalton sposobem na współczesną edukację" Projekt edukacyjny „Europa i ja”
Szacunek i kultura zachowania	- Znajomość zasad savoir vivre	- Nawiązywanie prawidłowych relacji z dorosłymi	Realizacja działań w ramach edukacji wczesnoszkolnej i społecznej zgodnie z programem: „Wielka przygoda” – doświadczam – przeżywam – poznaję – wyjaśniam – tworzę – klasy I -II

	-Szacunek dla starszego pokolenia - Respektowanie zasad obowiązujących w innych kulturach - Umiejętność przepraszania i dążenia do zgody - Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	- Nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych - Umiejętność stosowania zasad savoir vivre - Stosowanie regulaminów - Nagradzanie pożądanych postaw poprzez ocenę z zachowania - Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców - Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	„Elementarz odkrywców" Program nauczania-uczenia się dla I etapu kształcenia – klasy III Przykładowe teksty: M. Krüger, Karolcia G. Kasdepke, Detektyw Pozytywka "Młody znawca dobrych manier"- innowacja pedagogiczna Codzienne monitorowania zachowania uczniów „Z kulturą mi do twarzy"- edukacyjny projekt ogólnopolski Kształtowanie szacunku do symboli narodowych i symboli szkoły oraz kulturalnego zachowania podczas uroczystości Ślubowania Uczniów Klas Pierwszych
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	- Stały samorozwój; -Zdobywanie wiedzy; -Określenie i realizacja własnych celów oraz talentów; -Zaspokajanie potrzeb fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych; -Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych;	- Indywidualizacja procesu nauczania - wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; -Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; -Praca z uczniem zdolnym; -Działalność kulturalna;	Działalność kół zainteresowań, organizacja konkursów, wycieczki przedmiotowe, udział uczniów w konkursach międzyszkolnych Prelekcje, pogadanki w klasach, filmy poglądowe, przedstawienia teatrów profilaktycznych. Pogadanki na godzinach wychowawczych, prelekcje zaproszonych specjalistów na temat higienicznego stylu życia i prawidłowego odżywiania. Udział w programie „Aktywny powrót do szkoły- Wf z AWF" Obchody „Międzynarodowego Dnia Kropki (Dot Day)"

	- Promowanie postaw prozdrowotnych	-Działalność sportowa; -Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności wykraczających poza program szkolny; -Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych; - Zapobieganie uzależnieniom; - Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych; -Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę.	Udział uczniów w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i dydaktyczno-wyrównawczych Udział w zajęciach rozwijających wiedzę Indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych, dodatkowe karty pracy, dostosowanie czasu pracy do możliwości ucznia Współpraca z rodzicami Monitorowanie sytuacji wychowawczej i domowej uczniów Pogadanki na temat ogólnych zasad bezpieczeństwa Monitorowanie przestrzegania Procedur Bezpieczeństwa obowiązujących podczas pandemii Covid- 19 Prowadzenie akcji informacyjnej w sprawie szczepień nauczycieli oraz uczniów, którzy ukończyli 12 r.ż. Cykl zajęć dotyczących bezpieczeństwa dziecka Udział w Programie Edukacyjnym „Ratujemy i Uczymy Ratować” prowadzonym przez Fundację Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy Pokaz filmów edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa dzieci w szkole, w domu, podczas

			zabaw swobodnych na placu zabaw i wyjazdów klasowych Prelekcje z zakresu bezpieczeństwa „Bezpiecznie w Internecie” Uniwersytet Dzieci „Scenariusze lekcji” “Ciekawskie pierwszaki. Jak poznać świat w klasie” - projekt Uniwersytetu Dzieci Ciekawscy trzecioklasiści. Dlaczego wszystkie pytania są dobre? projekt Uniwersytetu Dzieci Spotkania z pielęgniarką Programy: „Mleko i przetwory mleczne w szkole”, „Warzywa i owoce w szkole”
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych; - Znajomość tradycji i kultury narodu; - Poszerzanie wiedzy na temat historii własnego regionu, Polski i Europy;	-Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok; -Poznawanie symboli narodowych; -Nauka prawidłowych postaw i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych -Udział w konkursach o tematyce historycznej	Akademia z okazji 11 Listopada Konkurs plastyczny /wiedzy „Nobliści Polscy” Omówienie lektury Julity Grodek „Mania, dziewczyna inna niż wszystkie. Opowieść o Marii Skłodowskiej-Curie” Organizowanie klasowych wyborów do rady samorządu. Zapoznanie z zabytkami, miejscami pamięci narodowej

	-Respektowanie różnorodności kulturowych; -Dążenie do poznania innych kultur; -Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska -Kształtowanie postawy obywatelskiej	-Udział w konkursach promujących znajomość innych kultur; - Udział w konkursach o tematyce geograficznej; -Aktywne poznawanie struktur samorządowych; -Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności; -Spotkania z przedstawicielami władz gminy oraz samorządu.	oraz osobami związanymi z kulturą regionu. Nauka hymnu państwowego „Piękna Nasza Polska Cała” - projekt edukacyjny Program “Regiony Polski” “Nauka w plecaku” – projekt Wykonywanie flag i kotylionów z okazji świąt państwowych Wykonywanie gazetek ściennych z okazji świat państwowych Udział w szkolnych akademiach Projekt „Europa i ja” Projekt „Wyprawy z żubrem Pomponikiem” Udział w przedsięwzięciu „Poznaj Polskę” polecanym przez MEiN

13.6. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych zawartych w programach nauczania religii

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZEZ NABYWANIE I DOSKONALENIE	METODY OSIĄGNIA ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA

	UMIEJĘTNOŚCI		
Uczciwość	- Prawdomówność; - Przyjmowanie postawy „Fair-play” - Przestrzeganie reguł społecznych	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi -Nauka umiejętnego dyskutowania -Organizowanie prawidłowego funkcjonowania zespołów klasowych -Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich -Nauka aktywnego słuchania i dawania informacji zwrotnej z zachowaniem szacunku dla drugiej osoby -Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi -Współpraca rodziców z wychowawcami i realizowanie jednolitych metod wychowawczych. - Wzmacnianie akceptowanych społecznie postaw - Stosowanie regulaminu szkolnego	Blok tematów w klasie III, IV, VI SP poświęcony Dekalogowi, a w klasach I-II Przykazaniu Miłości. Program klasy IV SP nastawiony na przekazywanie treści o spotkaniu z drugim człowiekiem, Bogiem. A także zachęcanie, wchodzenie i budowanie relacji między osobami: kolegami, rodziną, samymi sobą i Bogiem. Poznanie postaci św. Józefa przykłady uczciwego człowiek pracy (kl. I-VIII)
Odpowiedzialność i odwaga cywilna	- Umiejętność odpowiadania za swoje czyny i swojego zespołu - Wywiązywanie się z	- Praca wychowawcza w klasie - Współpraca z rodzicami - Konsekwentne przestrzeganie	Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów i budowania dobrych relacji z pracownikami szkoły w ramach lekcji w kl. I-III. Ćwiczenie postaw w ramach poznawania 10

	powierzanych zadań - Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia - Umiejętność przepraszania -Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	regulaminu szkolnego - Konsekwentne działania wychowawcze szkoły - Współpraca z ppp oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	przykazań Bożych, nauka odpowiedzialności za swoje czyny, Poznawanie postaci ludzi odpowiedzialnych na poziomie klas I-VIII (np.: misjonarze, Św. Paweł, Św. Jan Paweł II, Św. Królowa Jadwiga, Św. Stanisław ze Szczepanowa, św . Stanisława Kostki) Cykl tematów z działu „Mój rozwój" - kl. VIII, „Kościół domowy" w kl. VII, Nauka potrzeby i pracy nad sobą w czasie lekcji na każdym poziomie,
Empatia i gotowość pomocy	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność; -Wrażliwość na potrzeby innych; -Reagowanie na krzywdę; -Uwrażliwianie na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	-Działanie szkolnego wolontariatu; -Pomoc koleżeńska; -Akcje charytatywne; -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska; - Interwencje wychowawcze w sytuacjach konfliktów	Lekcje w klasach I-VIII SP o świętych takich jak: Stanisław Kostka, królowa Jadwiga. Zachęcanie do spełnianie dobrych uczynków (kl.I-V) Tematy zajęć o wolontariacie w klasach IV-VIII , zachęcanie do działania w wolontariacie, Tematy o pomaganiu sobie, uczynkach miłosierdzia (kl. III i IVSP), misjonarzach w klasach I-III SP. Blok tematów pt.: Przyjaźń" w klasie VII SP. Akcja „Adoptuj z sercem" – adopcja materialna i duchowa dziecka z misyjnej wioski Kasisi w Zambii w Afryce (w ramach współpracy z Fundacją Kasisi). Przypominanie działań ekologicznych, zachęcanie

			do postawy ekologicznej zgodnej z duchem encykliki papieża Franciszka „Laudato Si" (kl I -V, VI-VIII)
Sprawiedliwość i tolerancja	-Kształtowanie postaw altruistycznych; -Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm społecznych; -Poszanowanie i respektowanie norm obowiązujących w innych kulturach; -Skuteczne i akceptowane społecznie reagowanie na łamanie zasad i norm -Rozwijanie asertywności.	-Zapoznawanie z zasadami współżycia społecznego - Pogłębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią -Przeciwdziałanie agresji i przemocy -Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań religijnych i pochodzenia; - Nauka mediacji w sytuacjach kryzysowych	W klasach IV i V poznawanie kultury i zwyczajów Żydów na lekcjach religii poprzez poznawanie postaci i miejsc związanych z Narodem Wybranym. Projekt w klasach I-II SP. „Taki duży, taki mały może świętym być". Poznawanie postaci św. Patryka i jego działalności, i na podstawie tego budowanie przyjaznych relacji między sobą, w ramach obchodów dnia św. Patryka i pierwsze dnia wiosny (współpracując z anglistkami i nauczycielami klas I-III). Wspólny rachunek sumienia w klasie III w ramach przygotowania do s. pokuty (przewidziany w podstawie programowej). Poznanie innych wyznań chrześcijańskich (prawosławie, grekokatolicy, protestanci) w ramach lekcji w klasach VI,VII i VIII. Nauka wzajemnego szacunku, zrozumienia i tolerancji.
Szacunek i kultura zachowania	- Znajomość zasad savoir vivre - Szacunek dla starszego	- Nawiązywanie prawidłowych relacji z dorosłymi - Nawiązywanie poprawnych relacji	Zajęcia na temat kształtowania postawy szacunku wobec siebie samych, innych ludzi, starszych w kl. I-III i IV-VIII,

	pokolenia - Respektowanie zasad obowiązujących w innych kulturach - Umiejętność przepraszania i dążenia do zgody - Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	rówieśniczych - Umiejętność stosowania zasad savoir vivre - Stosowanie regulaminów - Nagradzanie pożądanych postaw poprzez ocenę z zachowania - Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców - Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	Uczenie się i stosowanie co dzień w czasie lekcji zasad dobrego wychowania kl.I-VIII Odgrywanie na zajęciach scenek dramowych o temacie postaw pomocy, szacunku wobec starszych, kolegów, rodziny (lekcje w kl. I-III), Rozmowy o naszych postawach wobec innych w klasach IV-VIII w ramach lekcji religii, Nauka zachowywania się w kościele, podczas modlitwy nawet kiedy nas ona nie dotyczy (kl. I-VIII, ale zwłaszcza I-III.
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	-Stały samorozwój; -Zdobywanie wiedzy; -Określenie i realizacja własnych celów oraz talentów; -Zaspokajanie potrzeb fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych; -Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych; - Promowanie postaw prozdrowotnych	- Indywidualizacja procesu nauczania - Wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; -Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; -Praca z uczniem zdolnym; -Działalność kulturalna; - Działalność sportowa; -Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności	Umożliwienie uczniom udziału w konkursach plastycznych: Gminnym Anioły, szkolnym „Najpiękniejszy różaniec”, archidiecezjalnym o św. Janie Pawle II. Przygotowywanie się uczniów z klas III Sp w ramach lekcji religii do przyjęcia po raz pierwszy skaramentów pokuty i pojednania oraz I Komunii Świętej. Blok tematów w klasieI-III, oraz V-VIII - nauka szacunku, tolerancji samego siebie i innym , wzajemnej pomocy w różnych formach. Jasełka w wykonaniu uczniów klas I-III SP dla młodszych kolegów i koleżanek, oraz grona

		wykraczających poza program szkolny; -Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych; - Zapobieganie uzależnieniom; - Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych; -Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę. - Wdrożenie zasad zawartych w instrukcjach dotyczących prawidłowych zachowań w sytuacji epidemii	nauczycielskiego i dyrekcji. Rozmowy, informacje, blok tematów w klasie VI – VIII o zagrożeniach nałogami, uzależnieniami np.: od Interentu, komputera, ale i narkotyków, alkoholu itd. Udział w rekolekcjach wielkopostnych kl. IV-VIII SP.
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych; - Znajomość tradycji i kultury narodu; - Poszerzanie wiedzy na temat historii własnego	-Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok; -Poznawanie symboli narodowych; -Nauka prawidłowych postaw i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych -Udział w konkursach o tematyce historycznej	W klasie V SP poznawanie postaci Jana Pawła II świętego – ważnego Polaka. W kl VI poznanie dalszej historii Kościoła w Polce a więc i naszej historii. Pogłębienie wiadomości na temat chrztu Polski, misji św. Wojciecha oraz zjazdu gnieźnieńskiego i ukazanie ich wpływu na rozwój Państwa Polskiego oraz ich znaczenia dla Kościoła w Polsce (kl .V SP) Ukazanie wpływu wielkich postaci np.: Królowej

	regionu, Polski i Europy; -Respektowanie różnorodności kulturowych; -Dążenie do poznania innych kultur; -Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska -Kształtowanie postawy obywatelskiej	-Udział w konkursach promujących znajomość innych kultur; - Udział w konkursach o tematyce geograficznej; -Aktywne poznawanie struktur samorządowych; -Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności; -Spotkania z przedstawicielami władz gminy oraz samorządu.	Jadwigi, św. Bp Stanisława ze Szczepanowa. Kształtowanie postawy dobrego chrześcijanina i obywatel (kl. V) W klasach od I do VIII SP tematy związane ze Uroczystością Wszystkich Świętych, 11 listopada, 3 maja. , tematy o różnych świętach z kalendarza kościelnego i poznawanie naszych polskich zwyczajów, tradycji z nich. Szkolny etap archidiecezjalnego konkursu Santo Subito o św. Janie Pawle II (tematem jest „św. Jan Paweł II papież rodziny chrześcijańskiej”). Bloki tematyczne w klasie VII SP pt.: „Ojczyzna”, tematy w klasach I-III, IV - VI o szacunku wobec bohaterów walczących o wolną Polskę w czasie I i II wojny światowej, powstania warszawskiego. W klasie III i SP zapoznanie z historią cudownego Obrazu Matki Bożej Częstochowskiej splatającymi się z historią Polski: potopem szwedzkim, obroną Jasnej Góry, ślubami króla Jana Kazimierza, postacią ks. Prymasa Wyszyńskiego. W tym roku przybliżanie na lekcjach w klasach I- VIII SP postaci sług Bożych Kard. Stefana Wyszyńskiego, Matki Róży Czackiej i ich działania

14. Plan działań nauczycieli wychowawców realizowany na godzinach wychowawczych.

WARTOŚĆ	DZIAŁANIA
Uczciwość	Klasy I - Nagroda Fair Play. Klasy II – Dlaczego warto być uczciwym ? Klasy III – Uczciwość/nieuczciwość. Rodzaje zachowań. Klasy IV – Świat wartości. Klasy V – Medialna manipulacja. Co to jest moda? Prawdziwe wartości a przekaz medialny. Klasy VI – Będę dorosły. Odpowiedzialność prawna nieletnich – co robić, żeby nie robić źle? Klasy VII – Jak powstaje plotka? Czy jestem w porządku wobec innych? Klasy VIII - Czym dla mnie jest uczciwość. Czy warto być uczciwym?
Odpowiedzialność i odwaga cywilna	Klasy I – Nie rób drugiemu, co Tobie nie miłe. Klasy II – Narozrabiałem i co dalej o odpowiedzialności i odwadze cywilnej. Klasy III – Czym jest odpowiedzialność i jak ją rozumiemy. Klasy IV – Cyberprzemoc (realizowane przez Epsilon). Klasy V – Jak się chronić w sieci. Co to jest asertywne odmawianie (Realizowany przez Epsilon). Klasy VI – Trudne emocje – mam prawo do trudnych emocji. Jak je przeżywać, aby nie krzywdzić innych. Klasy VII – Moja odpowiedzialność za to co robię w życiu i w sieci. Klasy VIII - Co jest moim obowiązkiem, a co jest moim prawem?

Empatia i gotowość pomocy	Klasy I - „Pomocne ręce”. Komu i dlaczego pomagamy? Klasy II – O chęci niesienia pomocy. Co to jest empatia? Klasy III – Zachowania empatyczne i niesienie pomocy w życiu szkolnym. Klasy IV – Wolontariat. Klasy V – Jak nie zostać ofiarą klasową, czyli jak być lubianym. Tworzymy zgrany zespół? Klasy VI – Rodzina – trudności w komunikacji z dorosłymi i między nami, nastolatkami. Klasy VII – Obowiązki moje i pozostałych członków rodziny. Klasy VIII - Zrozumieć innych. Rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
Sprawiedliwość i tolerancja	Klasy I - Każdy z nas jest inny, ale jesteśmy równi - uczymy się tolerancji. Klasy II – Czy wszyscy są równi i czy każdy musi mieć to samo? Klasy III – „Inny, ale taki sam”. O niepełnosprawnościach. Klasy IV – Tolerancja jako sposób na dobre relacje w grupie. Klasy V – Jak być sprawiedliwym? Co to jest mediacja- trudności występujące w zespołach rówieśniczych. Klasy VI – Prawa dziecka- czy są prawa dorosłego? Klasy VII – Autorytety w życiu nastolatków. Klasy VIII - Wszyscy jesteśmy tacy sami, choć każdy z nas jest inny.
Szacunek i kultura zachowania	Klasy I - Co sprawia, że jesteśmy życzliwi? Klasy II – Komu należy się szacunek? Klasy III – Szanujemy się. Traktuj innych tak jak chciałbyś być traktowany. Klasy IV – Kultura języka i savoir vivre. Klasy V – Sposoby spędzania wolnego czasu w rodzinie i w grupie Klasy VI – Szanujmy się. Co to jest szacunek do innych a czym jest szacunek do siebie? Klasy VII – Kulturalny nastolatek – zasady dobrego zachowania w różnych sytuacjach i miejscach. Klasy VIII - Jestem kulturalny i jest mi z tym dobrze.
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	Klasy I - Koleżanki i koledzy- nasze ulubione zajęcia i uzdolnienia- autoprezentacja Klasy II – Jaki chciałbym być? Mój pomysł na szczęście. Klasy III – Jak dbać o siebie i rozwijać swoje zainteresowania. Klasy IV – Marzenia, cele, pasje. Klasy V – Jak się uczyć? Techniki uczenia się. Jak dbać o zdrowie psychiczne.

	Klasy VI – Kiedy przychodzi miłość – jak nie zwariować? Klasy VII – Czynniki chroniące przed uzależnieniami- profilaktyka uzależnień (warsztaty prowadzone przez terapeutę uzależnień). Klasy VIII - Jak zapanować nad stresem? Moje sposoby na radzenie sobie ze stresem.
Patriotyzm	Klasy I - Święta państwowe, ważne dla małego Polaka- „Majowe święta” Klasy II – Czy jestem patriotą? Klasy III – Czy jestem lokalnym patriotą? Jak to rozumiem. Klasy IV – Miedzy tradycją, a nowoczesnością- zmiany w spostrzeganiu patriotyzmu Klasy V – Mieszkam w Lesznowoli- co mi się podoba, a co nie w naszej gminie. Czym jest „mała ojczyzna” Klasy VI – Wszyscy tworzymy rzeczywistość- mam wpływ na to, co się dzieje w moim środowisku, rodzinie w Klasy VII – Oddajemy hołd tym ,którzy odeszli. Święta Narodowe. Klasy VIII - Jakie wartości patriotyczne pragnę przekazać następnym pokoleniom?