

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
Zespołu Szkolno – Przedszkolnego im. Noblistów Polskich
w Lesznowoli
na rok szkolny 2025/2026

„Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie”

Jan Zamoyski

1. Program wychowawczo - profilaktyczny powstał na podstawie obowiązujących aktów prawnych, oraz dokumentów wewnętrznych:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowani i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutow: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 poz. 1451)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214)
16. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
17. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
18. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
19. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
20. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
21. Karta Nauczyciela art.6.
22. Statut Szkoły.
23. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
24. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214).
27. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/26
28. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny obowiązujący od 1 września 2021
29. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. - o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich.

2. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Noblistów Polskich w Lesznowoli opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji wewnętrznej,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23,
4. wniosków i analiz z zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, zebrań specjalistów szkolnych,
5. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (Policja, Sąd rejonowy w Piasecznie, OPS, PCPR, fundacje i stowarzyszenia)
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

3. Diagnoza problemów

Diagnoza środowiska szkolnego odbywa się poprzez:

- obserwację zachowań uczniów,
- analizę frekwencji uczniów oraz postępów dydaktycznych uczniów,
- analizę ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- analizę sytuacji wychowawczej szkoły,
- wnioski ze sprawozdań zespołów wychowawczych,
- informacje pozyskiwane od przedstawicieli innych placówek współpracujących ze szkołą (sąd, policja, GOPS, świetlice środowiskowe, parafia),
- ewaluację funkcjonowania placówki w obszarach bezpieczeństwa.

Zdiagnozowane problemy występujące na terenie szkoły lub w środowisku zamieszkania uczniów w danym roku stają się podstawą do tworzenia corocznie modyfikowanych programów profilaktyki, obejmujących konkretne działania szkoły.

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników ryzyka oraz czynników chroniących:

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Związane z jednostką	
- niska samoocena - deficyty rozwojowe - niepowodzenia szkolne - niska motywacja do nauki - trudności w nawiązywaniu kontaktów, izolowanie się od grupy - duże zapotrzebowanie na stymulację (niska reaktywność) - lękliwość, agresywność, impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych - podatność na wpływy - tendencja do uzależniania się od nośników nowych technologii - pogorszenie kondycji fizycznej (nasilenie problemów związanych z otyłością) - pogorszenie kondycji psychicznej- lęki, depresja - niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli)	- pozytywny obraz siebie, optymizm i pogoda ducha - poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości - wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza - satysfakcja z osiągnięć szkolnych - umiejętności życiowe, posiadanie planów i celów życiowych - sprawne mechanizmy samokontroli (kontrola impulsów, radzenie sobie z trudnymi emocjami) - umiejętności społeczne - propagowanie higieny korzystania z nośników nowych technologii - podniesienie poziomu świadomości związanej ze zdrowym trybem życia (prawidłowe odżywianie, dbanie o kondycję psychiczną i fizyczną)
Związane z rodziną	
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina lub brak dyscypliny, niekonsekwencja wychowawcza) - konflikty rodzinne - niestabilne środowisko rodzinne - brak wsparcia ze strony rodziców	- prawidłowe więzi rodzinne - rodzicielska kontrola zachowania dziecka - zaangażowanie rodziców w życie dziecka - współpraca rodziców ze szkołą - wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych) - jasne zasady

- brak dojrzałych więzi w rodzinie, wrogość wobec dziecka - przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci - antyspołeczne wzorce ról w rodzinie, negatywne wzory starszego rodzeństwa - zaległości w nauce związane z dysfunkcją rodziny - pogorszenie warunków ekonomicznych związane z pandemią Covid-19 oraz wojną w Ukrainie	- oczekiwania adekwatne do możliwości dziecka - wzajemne poczucie zaufania
Związane z grupą rówieśniczą	
- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (destrukcyjna grupa rówieśnicza) - odrzucenie przez rówieśników - zachowania dysfunkcyjne rówieśników - negatywna presja rówieśnicza - przemoc rówieśnicza	- udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych - pozytywna aktywność społeczna (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni) - pozytywna presja rówieśnicza - prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza - wsparcie ze strony grupy preferującej uniwersalne wartości i prawidłowe zasady zachowania - współpraca szkoły z rodzicami - zajęcia integracyjne dla klas w związku z napływem uczniów z innych krajów
Związane ze szkołą	
- niskie osiągnięcia szkolne - słabe relacje uczeń-nauczyciel - problemy z zachowaniem w szkole - negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych - słaba więź ze szkołą - integracja dzieci obcokrajowców - nieadekwatne wymagania ze strony rodziców związane z edukacją	- poczucie przynależności do szkoły - pozytywny klimat szkoły - wzmacnianie pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i poznawanie własnych możliwości - okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć - współpracujący nauczyciele - jasne zasady zachowania i konsekwentne ich przestrzeganie - otwarta komunikacja - współdziałanie z rodzicami - zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy - Zajęcia integracyjne, zajęcia adaptacyjne, edukacja społeczna, Trening Umiejętności Społecznych, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.

Związane ze społeczeństwem	
- problemy ekonomiczne i społeczne - słabe więzi międzyludzkie - pasywność obywatelska - dostępność środków niedozwolonych - niekontrolowany dostęp do Internetu - zahamowanie prawidłowego procesu socjalizacji - skutki społeczne związane z pandemią COVID-19	- zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów sportowych, wolontariat) - obecność wspierających, mądrych dorosłych - przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym - jasne zasady dotyczące akceptowanych społecznie form korzystania z Internetu - jasne zasady dotyczące zachowania - podnoszenie świadomości społecznej - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. - nauka krytycznego odbierania informacji medialnych i nieulegania manipulacji - rozwijanie postaw altruistycznych - poznawanie kultury innych narodów

4. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła gwarantuje pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Przy współpracy z rodzicami zapewnia odpowiednie warunki sprzyjające realizacji własnej drogi rozwoju i wykorzystuje indywidualne predyspozycje uczniów. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

5. Cele programu

5.1. Ogólne:

- a. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie edukacyjnym.
- b. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw prospołecznych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- c. Wspieranie rozwoju intelektualnego i emocjonalnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- d. Zapobieganie postawom agresywnym wśród młodzieży, przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole, wykształcenie umiejętności konstruktywnego wyrażania emocji, wykształcenie umiejętności właściwego reagowania na agresję i pojawiające się zagrożenia. Wykształcenie umiejętności chroniących bezpieczeństwo własne i innych.
- e. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- f. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

5.2. Szczegółowe:

- a. Krzewienie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią,
- b. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie
 - integracja wewnątrzszkolna i klasowa,
 - ustanowienie reguł wewnątrzklasowych,
 - uczenie niezależności i autonomii,
 - kształtowanie samorządności klasowej i szkolnej,
- c. Rozwijanie kreatywności, umiejętności dobrej zabawy oraz kultury społecznej,
- d. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec dorosłych i rówieśników,
- e. Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej oraz osób potrzebujących pomocy,
- f. Kształtowanie tolerancji wobec inności (wobec osób niepełnosprawnych czy mających problemy z nauką),
- g. Zapobieganie trudnościom szkolnym poprzez krzewienie właściwych zasad i sposobów uczenia się.
- h. Profilaktyka uzależnień:
 - alkohol,
 - narkotyki,
 - papierosy,
- i. Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,

- j. Propagowanie zdrowego trybu życia oraz właściwych postaw
- k. Kształtowanie świadomości ekologicznej,
- l. Podejmowanie działań nastawionych na poznawanie siebie i rozwój osobowości (poznawanie swoich zalet i wad, nabywanie umiejętności w kontaktach interpersonalnych, autoprezentacja, samoocena, asertywność, umiejętność radzenia sobie z emocjami i sposoby ich wyrażania; rozwijanie zainteresowań, indywidualnych zdolności; zachęcanie do atrakcyjnego spędzania wolnego czasu),
- m. Przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym kształtowanie postaw asertywnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- n. Zapobieganie występowaniu zaburzeniom odżywiania,
- 1. Kształtowanie tożsamości zawodowej.

6. Preferowane przez społeczność lokalną i szkolną wartości uniwersalne:

Uczciwość

Odpowiedzialność i odwaga cywilna

Empatia i gotowość niesienia pomocy

Sprawiedliwość i tolerancja

Szacunek i kultura zachowania

Rozwój własny i dążenie do szczęścia

Patriotyzm

7. Poziomy działań profilaktycznych:

7.1 Profilaktyka pierwszorzędowa- działania adresowane do ogółu uczniów, której celem jest promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnienie inicjacji np. nikotynowej, alkoholowej lub narkotykowej. Do podstawowych zadań realizowanych na tym poziomie należy m. in. stwarzanie możliwości alternatywnych form spędzania wolnego czasu oraz przekazywanie informacji o konsekwencjach podejmowania zachowań ryzykownych.

Działania na tym poziomie obejmują opracowanie strategii działania placówki w środowisku lokalnym z uwzględnieniem współpracy z odpowiednimi służbami oraz rodzicami uczniów.

7.2. Profilaktyka drugorzędowa – adresowana jest do grup podwyższonego ryzyka. Ma na celu przede wszystkim wczesne rozpoznanie zagrożeń i opracowanie strategii postępowania wobec osób z grupy ryzyka. Celem jej jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji.

7.3. Profilaktyka trzeciorzędowa- adresowana do osób pochodzących z grup wysokiego ryzyka, ponoszących konsekwencje swoich zachowań. Celem działań jest interwencja po wystąpieniu dysfunkcji, mająca na celu terapię oraz rehabilitację osoby dokonującej ryzykownych wyborów, a co za tym idzie i działań.

8. Wykonawcy i realizatorzy programu

Wykonawcami założeń programu profilaktyczno-wychowawczego są: dyrekcja szkoły, Rada Pedagogiczna, pielęgniarka szkolna oraz pracownicy zespołu pomocy psychologiczno- pedagogicznej, samorząd uczniowski. Realizację programu profilaktycznego wspierają również rodzice poprzez zaangażowanie własne i działalność Rady Rodziców.

Część zajęć zostanie zrealizowana przez profesjonalnych realizatorów wykonawców programów profilaktyczny. Sukces programu uzależniony jest także od zaangażowania we współpracę urzędów i organizacji współpracujących ze szkołą.

9. Metody realizacji

- oddziaływania werbalne (konsultacje, porady, pogadanki, prelekcje),
- modelowanie zachowań poprzez odpowiednią postawę wszystkich pracowników szkoły,
- dyskusje, dzielenie się doświadczeniami,
- prowadzenie kampanii i akcji profilaktycznych,
- prezentacja przedstawień profilaktycznych,
- przeprowadzanie warsztatów profilaktycznych,
- ścisła współpraca z rodzicami naszych uczniów

10. Formy realizacji

- zajęcia grupowe,
- zajęcia indywidualne,

- godziny do dyspozycji wychowawcy,
- zajęcia prowadzone przez specjalistów zewnętrznych i szkolnych,
- diagnoza pedagogiczna/ psychologiczna ,
- warsztaty,
- pedagogizacja rodziców,
- pomoc socjalna dla uczniów,
- wycieczki,
- podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli,
- konsultacje

11. Spodziewane efekty- sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, powinien:

- 1) kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- 2) znać i stosować zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- 3) szanować siebie i innych,
- 4) być odpowiedzialny,
- 5) znać historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- 6) znać i rozumieć zasady współżycia społecznego,
- 7) być tolerancyjny,
- 8) korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne,
- 9) być ambitny,
- 10) być kreatywny,
- 11) być odważny,
- 12) być samodzielny,
- 13) posiadać wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 14) szanować potrzeby innych i być chętnym do niesienia pomocy,
- 15) być odporny na niepowodzenia,
- 16) integrować się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonować w zespole,

12. Sposoby ewaluacji

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) wyników ewaluacji wewnętrznej,
- 4) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 5) wniosków i analiz z zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych , zebrań specjalistów szkolnych,
- 6) przeprowadzanie ankiet,
- 7) rozmowy z rodzicami,
- 8) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 9) analizy przypadków.

Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół nauczycieli powołanych przez dyrektora.

13. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

13.1. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych proponowanych przez dyrekcję szkoły, zespół pomocy psychologiczno- pedagogicznej, pielęgniarkę szkolną oraz nauczycieli wf.

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZEZ NABYWANIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI	METODY OSIĄGANIA ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA
---------	--	--	-----------

Uczciwość	- Prawdomówność; - Przyjmowanie postawy „Fair-play” - Przestrzeganie reguł społecznych	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi -Nauka umiejętnego dyskutowania -Organizowanie prawidłowego funkcjonowania zespołów klasowych -Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich -Nauka aktywnego słuchania i dawania informacji zwrotnej z zachowaniem szacunku dla drugiej osoby -Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi -Aktywizacja rodziców - W znaczenie akceptowanych społecznie postaw - Stosowanie regulaminu szkolnego	Monitorowanie pracy zespołów klasowych- hospitowanie lekcji i zajęć pozalekcyjnych, obecność na zebraniach zespołów klasowych- dyrekcja szkoły Współpraca z Radą Rodziców- wspólne podejmowanie działań służących poprawie funkcjonowania szkoły- dyrekcja szkoły Działania interwencyjne i zajęcia integrujące zespoły klasowe- psychologii i pedagog Spotkania zespołów nauczycieli uczących w klasie- wicedyrektorzy Praca samorządu szkolnego i klasowego. Wspólne rozwiązywanie sporów i konfliktów. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Współpraca wychowawców z nauczycielami w celu realizowania jednolitych metod wychowawczych. Działalność trójek klasowych. Zajęcia Rozwijające Kompetencje Emocjonalno-Społeczne prowadzone na różnych poziomach- psychologodzy i pedagodzy Działania poszerzające zakres wiedzy rodziców na temat wychowania i edukacji przekazywane na zebraniach klasowych; informowanie na bieżąco o stosowanych w klasie metodach pracy; wspomaganie
------------------	--	---	--

Odpowiedzialność i odwaga cywilna	- Odpowiadanie za swoje czyny i swojego zespołu - Wywiązywanie się z powierzanych zadań - Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia - Przepraszanie -Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	- Praca wychowawcza w klasie - Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkolnego - Konsekwentne działania wychowawcze szkoły - Współpraca z ppp oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły - Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	rodzin w działaniach wychowawczych. „Bezpieczeństwo jest ważne” Spotkania psychoedukacyjne z policjantem (Radosław Książek) dla klas 1-8 Kampania społeczno-informacyjna Mazowieckiego Centrum Polityki Społecznej poświęcona ochronie zdrowia psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem rozpoznawania, nazywania oraz rozróżniania emocji wśród dzieci i młodzieży W ramach kampanii na pierwszym zebraniu z rodzicami 07.09.2025 r. odbył się kolportaż ulotek oraz naklejek dotyczących emocji- wicedyrektor, psycholodzy i pedagodzy. Organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Równieśniczej pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej - inicjatywa profilaktyczna w dniach 29 września – 3 października 2025 r. – realizacja zajęć według przesłanych do placówki scenariuszy – wychowawcy klas przy wsparciu psychologów i pedagogów Udział szkoły w Ogólnopolskiej Kampanii Dzieciństwo bez Przemocy pod patronatem Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę oraz Krajowej Koalicji na Rzecz Ochrony Dzieci – październik/listopad 2025 r. z finałem akcji 19 listopada w Międzynarodowym Dniu Przeciwdziałania Przemocy wobec Dzieci (symboliczne oświetlenie placówki na czerwono) – osoba zgłaszająca placówkę Aneta Sołowińska, wychowawcy, psycholodzy i pedagodzy
--	--	--	--

			Udziału w IV edycji ogólnopolskiej akcji edukacyjnej „Adwokaci rozjaśniają prawo”, organizowanej przez Naczelną Radę Adwokacką „<i>Prawo vs. Hejt. Szkoła wolna od hejtu</i>” – osoba zgłaszająca Elżbieta Jodko-Kula Odpowiedzialność prawna małoletnich – prelekcja z policjantem (Radosław Książek) dla klas 6 oraz w miarę potrzeb na różnych poziomach klasowych. Udział uczniów w przedstawieniach profilaktycznych na poziomach: - „Friends” – szacunek i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej - Teatr Capitol klasy 2-6 - „Wszechmocni w sieci” – profilaktyka cyberprzemocy- spektakl w teatrze „Kamienica” klasy 7 - „Dragi donikąd” – spektakl w teatrze Kamienica – klasy 8 Zajęcia instruktażowe „Zachowanie w sytuacji kryzysowej” w związku z aktualną sytuacją geopolityczną – przygotowane i prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego i policjanta
Empatia i gotowość pomocy	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność; -Wrażliwość na potrzeby innych; -Reagowanie na krzywdę;	-Działanie szkolnego wolontariatu; -Pomoc koleżeńska; -Akcje charytatywne; -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	Obchody Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji połączone z kampanią społeczną „Szkoła przyjazna dla neuroróżnorodności, szkoła przyjazna dla każdego człowieka”-październik 2025r. (koordynator Małgorzata Sitek) wraz z organizacją gminnej konferencji przy honorowym patronacie pani wójt gminy Lesznówola

	- Wrażliwość na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	- Warsztaty i zajęcia prowadzone przez zespół ppp. - Interwencje wychowawcze w sytuacjach konfliktów	Konferencja o Zdrowiu Psychicznym - wykład zorganizowanego przez GOPS i CZP w Konstancinie na temat lęku i sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach 23.10.2025r. godz. 17- wicedyrektor Październik miesiącem opieki nad zwierzętami – zbiórka darów dla bezdomnych zwierząt. Realizowana w klasach 0 - 4 (koordynator -Katarzyna Stępińska-Kowalska) Indywidualne mediacje w sytuacjach konfliktowych w klasach Organizowanie wsparcia dla rodzin potrzebujących pomocy materialnej, wychowawczej lub innej- praca Komisji Socjalnej. Warsztaty psychoedukacyjne realizowane w klasach przez psychologów/pedagogów; udzielanie wsparcia; rozmowy mediacyjne. Szkolenia dla Rady Pedagogicznej zgodnie z harmonogramem. Szkolenie dla rodziców realizowane przez Inspiratornia Rodzica i Wychowawcy Anna Czuba - Rozpoznawanie symptomów depresji u dzieci. - Jak wspierać kondycję psychiczną młodzieży, która przygotowuje się do egzaminów 8-klasisty? - Jak rozmawiać z dziećmi o seksie, seksualności?
Sprawiedliwość i tolerancja	-Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy	-Zapoznavanie z zasadami współżycia społecznego	Zajęcia Rozwijające Kompetencje Emocjonalno-Społeczne dla klas 1-8 – psycholodzy i pedagodzy

	w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm społecznych; - Poszanowanie i respektowanie norm obowiązujących w innych kulturach; - Skuteczne i akceptowane społecznie reagowanie na łamanie zasad i norm - Rozwijanie asertywności.	- Pogłębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią - Przeciwdziałanie agresji i przemocy - Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań religijnych i pochodzenia; - Diagnozowanie sytuacji w zespołach i wspólne rozwiązywanie konfliktów; - Opieka i wspomaganie rodzin dysfunkcyjnych; - Monitorowanie sytuacji w klasach oraz pomiędzy uczniami różnych klas (interwencje wychowawcze) - Nauka mediacji w sytuacjach kryzysowych	Warsztaty w ramach kampanii społecznej „ Bądź kumplem, nie dokuczaj” klasy 2 i 3- psycholog i pedagog Projekt „Inkluzywna Przyszłość: Wspólne działania Gmin i Powiatu Piaseczyńskiego na rzecz edukacji włączającej” – TUS i zajęcia artystyczne, gry i zabawy ruchowe w ramach projektu dla klas 1-8 „Standardy ochrony małoletnich- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej” – zajęcia dla klas 3-4 - psycholog i pedagog Przypomnienie Standardów Ochrony Małoletnich- wychowawcy klas, psycholog i pedagog Współpraca z organem prowadzącym, jednostkami samorządu, oraz służbami powołanymi do pomocy (GOPS, policja, sąd, PCPR, PPP, POIK, ZOZ). Warsztaty „Odłotowy Niewidomy” Sebastian Grzywacz dla klas 4- pedagog Realizowanie tematów godzin wychowawczych dopasowanych do każdego poziomu wiekowego. Tematy te zawarte są w niniejszym programie. Diagnozowanie i monitorowanie sytuacji wychowawczej w zespołach klasowych i pomiędzy zespołami- psycholog i pedagog
Szacunek i kultura zachowania	- Znajomość zasad savoir vivre	- Nauka nawiązywania prawidłowych relacji z dorosłymi	Monitorowanie zachowań uczniów podczas dyżurów nauczycieli

	-Szacunek dla innych - Respektowanie zasad obowiązujących w innych kulturach - Przepraszanie i dążenie do zgody - Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	- Nauka nawiązywania poprawnych relacji rówieśniczych - Nabywanie umiejętności stosowania zasad savoir vivre - Stosowanie regulaminów - kontrola - Nagradzanie pożądanych postaw poprzez ocenę z zachowania - Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców - Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	Warsztaty adaptacyjno- integracyjne zespół klasowy – klasy 1 i 4 (psycholog, pedagog) według potrzeb Warsztaty psychoedukacyjne prowadzone przez „EPSILON” klasy 2- 5 oraz 7.
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	- Stały samorozwój; -Zdobywanie wiedzy; - Określenie i realizacja własnych celów oraz talentów; - Zaspokajanie potrzeb fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych; -Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych; - Promowanie postaw	- Wdrażanie higieny pracy przed monitorami - Rozwijanie kreatywności w zakresie spędzania wolnego czasu - Indywidualizacja procesu nauczania- wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; -Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; -Praca z uczniem zdolnym; -Działalność kulturalna;	Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych – wyjazd do Ośrodka Leczenia Uzależnień MONAR w Wyszowie dla 8 klas - pedagog Jak radzić sobie ze stresem- warsztaty psychoedukacyjne dla klas 8 -psycholog „Bezpieczne dorastanie - jak radzić sobie ze stresem- warsztaty psychoedukacyjne dla klas 6 prowadzone przez firmę p. Anny Wieczorek Program „Debata”- zajęcia profilaktyczne dla klas 8 prowadzone przez firmę „Dialog” z Krakowa (program rekomendowany) Kampanie „Mów do mnie #TokTuMi” Stowarzyszenia

	prozdrowotnych	-Działalność sportowa i przebywanie na świeżym powietrzu; -Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności wykraczających poza program szkolny; -Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych; - Zapobieganie uzależnieniom; - Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych; -Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę.	Mentalnie Równi (p. Tomasz Prosiński): - przeciwdziałanie hejtowi rówieśniczemu oraz mądryemu korzystaniu z nowych technologii - dla klas 5 -profilaktyka zapobiegająca inicjacji nikotynowej, oraz używaniu e- papierosów - dla klas 7 Kontynuacja działań w zakresie nieużywania telefonów komórkowych na terenie szkoły- prelekcje, pogadanki, gazetki. Sale wyciszenia i mobilne strefy ciszy oraz wyciszenie stołówki i Sali świetlicowej w ramach Projektu „Inkluzywna Przyszłość: Wspólne działania Gmin i Powiatu Piaseczyńskiego na rzecz edukacji włączającej” – psycholodzy i pedagodzy, koordynator projektu Anna Piotrowska Warsztaty żywieniowe dla klas 6 (profilaktyka zaburzeń odżywiania) – prowadzone przez dietetyka Opieka nad uczniami posiadającymi opinie, orzeczenia Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej- nauczyciele współorganizujący Innowacja „W krainie emocji. Psychodrama z elementami terapii akceptacji i zaangażowania” zajęcia dla grupy 2-3 -psycholodzy Monika Szczesna i Malwina Purchała Organizowanie zajęć umożliwiających rozwój zainteresowań (koła zainteresowań, SKS, przygotowywanie do startu w konkursach
--	----------------	---	--

			przedmiotowych i różnych formach rywalizacji międzyszkolnej)- nauczyciele przedmiotów Program edukacyjny dla klas 1 – w zakresie higieny jamy ustnej – pielęgniarka szkolna Program edukacyjny „ Pierwszy dzwonek” dla klas 2 w ramach kampanii „Nie dla meningokoków” – pielęgniarka szkolna „Nie pal przy mnie proszę” dla klas 3- program edukacji antynikotynowej – wychowawcy klas i pielęgniarka szkolna „Program edukacyjny dla klas 5-8– „Trzymaj formę” – nauczyciel w-f J.Królica Zagadnienia z edukacji prozdrowotnej realizowane w ramach lekcji wychowania fizycznego (nauczyciele wychowania fizycznego) <u>Dla rodziców uczniów:</u> „Warsztaty dla Dobrych Rodziców” prowadzone przez psychologów szkolnych M.Purchała i M.Szczęsna <u>Dla nauczycieli:</u> „Emisja głosu oraz radzenie sobie ze stresem” Warsztaty dla nauczycieli – psycholożdy M.Purchała i M.Szczęsna) Warsztaty dla nauczycieli i dyrekcji organizowane
--	--	--	---

			przez Fundację Otwieraj Im Świat (p. Marta Chudy)
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych; - Znajomość tradycji i kultury narodu; - Poszerzanie wiedzy na temat historii własnego regionu, Polski i Europy; -Respektowanie różnorodności kulturowych; -Dążenie do poznania innych kultur; -Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska -Kształtowanie postawy obywatelskiej	-Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok; -Poznawanie symboli narodowych; -Nauka prawidłowych postaw i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych -Udział w konkursach o tematyce historycznej -Udział w konkursach promujących znajomość innych kultur; - Udział w konkursach o tematyce geograficznej; -Aktywne poznawanie struktur samorządowych; -Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności; -Spotkania z przedstawicielami władz gminy oraz samorządu.	Udział zespołów klasowych w akademiach i apelach rocznicowych. Wycieczki klasowe do muzeów i na przedstawienia o charakterze patriotycznym, wycieczki krajoznawcze. Tematyka godzin wychowawczych – z okazji rocznic historycznych i reprezentacja placówki podczas ważnych wydarzeń państwowych- poczet sztandarowy, wicedyrektor Reprezentacja szkoły podczas zawodów sportowych.

13.2. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych realizowanych w świetlicy szkolnej

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZEZ	METODY OSIĄGNIĄ ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA
---------	------------------------------	--------------------------------------	-----------

	NABYWANIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI		
Uczciwość	- Prawdomówność; - Przyjmowanie postawy „Fair-play” - Przestrzeganie reguł społecznych	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi -Nauka umiejętnego dyskutowania -Organizowanie prawidłowego funkcjonowania zespołów klasowych -Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich -Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi -Nauka aktywnego słuchania i dawania informacji zwrotnej z zachowaniem szacunku dla drugiej osoby -Nawiązywanie prawidłowych relacji z dorosłymi -Współpraca rodziców z wychowawcami i realizowanie jednolitych metod wychowawczych.	Mądre bajki z całego świata”- program pod patronatem fundacji „Kulczyk Foundation” kl.I Projekt „Podróż po świecie wartości” pod patronatem fundacji Kulczyk Foundation realizowany w kl. II Międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego” realizowany w kl. II „Cała Polska Czyta Dzieciom”- cykl zajęć z czytelnictwa (wszystkie oddziały) „Podwieczorki literackie” - program autorski kl. I Program czytelniczy „Popołudnia literackie”- kl. III Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości - cykl zajęć (wszystkie oddziały) Program „Świat emocji” na podstawie książki pt. „Wielka Księga Emocji”
Odpowiedzialność i odwaga cywilna	- Umiejętność odpowiadania za swoje czyny i swojego zespołu - Wywiązywanie się z powierzanych zadań	- Praca wychowawcza z uczniami - Współpraca z rodzicami - Konsekwentne przestrzeganie regulaminu świetlicy	Mądre bajki z całego świata”- program pod patronatem fundacji „Kulczyk Foundation” kl.I Projekt „Podróż po świecie wartości” pod patronatem fundacji Kulczyk Foundation realizowany w kl. II

	- Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia - Umiejętność przepraszania -Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	- Konsekwentne działania wychowawcze szkoły -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	Międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego” realizowany w kl. II Program adaptacyjny – kl. I Program „Świat emocji” na podstawie książki pt. „Wielka Księga Emocji” „Cała Polska Czyta Dzieciom”- cykl zajęć z czytelnictwa (wszystkie oddziały) Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości - cykl zajęć (wszystkie oddziały) Ogólnopolski program ekologiczny „Akademia Łowców Odpadów” pod patronatem Ministra Edukacji- kl. I
Empatia i gotowość pomocy	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność; -Wrażliwość na potrzeby innych; -Reagowanie na krzywdę; -Uwrażliwianie na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	- Pomoc koleżeńska; -Akcje charytatywne; -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska; - Interwencje wychowawcze w sytuacjach konfliktów	Mądre bajki z całego świata”- program pod patronatem fundacji „Kulczyk Foundation” kl.I Projekt „Podróż po świecie wartości” pod patronatem fundacji Kulczyk Foundation realizowany w kl. II Program „Świat emocji” na podstawie książki pt. „Wielka Księga Emocji” Międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego” realizowany w kl. II

			Ogólnopolski program ekologiczny „Akademia Łowców Odpadów” pod patronatem Ministra Edukacji- kl. I Program edukacyjny „Moja Ziemia- Mój Dom”- wszystkie oddziały Program czytelniczy „Popołudnia literackie”- kl. III „Cała Polska Czyta Dzieciom”- cykl zajęć czytelniczych (wszystkie oddziały) Program autorski “Podwieczorki literacki”- kl. I
Sprawiedliwość i tolerancja	- Kształtowanie postaw altruistycznych; -Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm społecznych; -Poszanowanie i respektowanie norm obowiązujących w innych kulturach; -Skuteczne i akceptowane społecznie reagowanie na	-Zapoznavanie z zasadami współżycia społecznego - Poglębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią -Przeciwdziałanie agresji i przemocy -Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań religijnych i pochodzenia; -Diagnozowanie sytuacji w zespołach i wspólne rozwiązywanie konfliktów; -Monitorowanie sytuacji w klasach oraz pomiędzy uczniami różnych klas	Mądre bajki z całego świata”- program pod patronatem fundacji „Kulczyk Foundation” kl.I Program adaptacyjny- kl. I Projekt „Podróż po świecie wartości” pod patronatem fundacji Kulczyk Foundation realizowany w kl. II Międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego” realizowany w kl. II Program czytelniczy „Popołudnia literackie”- kl. III „Cała Polska Czyta Dzieciom”- cykl zajęć z czytelnictwa (wszystkie oddziały) Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości - cykl zajęć (wszystkie oddziały)

	łamanie zasad i norm – Rozwijanie asertywności.	(interwencje wychowawcze).	
Szacunek i kultura zachowania	- Znajomość zasad savoir vivre -Szacunek dla starszego pokolenia - Respektowanie zasad obowiązujących w innych kulturach - Umiejętność przeproszania i dążenia do zgody - Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	- Nawiązywanie prawidłowych relacji z dorosłymi - Nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych - Umiejętność stosowania zasad savoir vivre - Stosowanie regulaminów - Nagradzanie pożądanых postaw poprzez ocenę z zachowania - Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców -Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	Międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego” realizowany w klasie II Program „Świat emocji” na podstawie książki pt. „Wielka Księga Emocji” Projekt „Podróż po świecie wartości” pod patronatem fundacji Kulczyk Foundation realizowany w kl. II Program adaptacyjny- kl. I Program czytelniczy „Popołudnia literackie”- kl. III Program autorski “Podwieczorki literackie” - kl. I Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości - cykl zajęć (wszystkie oddziały) „Kalendarium oraz kultywowanie tradycji narodowych i szkoły” – cykl zajęć (wszystkie oddziały)
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	- Stały samorozwój; -Zdobywanie wiedzy; -Określenie i realizacja własnych celów oraz talentów;	-Indywidualizacja procesu nauczania-wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; -Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; -Praca z uczniem zdolnym;	Innowacja pedagogiczna „Sztuka Widzenia” – program edukacyjny realizowany w ramach zajęć artystycznych w świetlicy kl. II “Aktywna świetlica- miejsce pełne pomysłów” kl I „Orientacja zawodowa – odkrywamy własne talenty” –

	-Zaspokajanie potrzeb fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych; -Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych; - Promowanie postaw prozdrowotnych	-Działalność kulturalna; Działalność sportowa; -Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności wykraczających poza program szkolny; -Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych; - Zapobieganie uzależnieniom; - Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych; -Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę.	autorski program zajęć realizowany w klasach III „Orientacja zawodowa” - kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji – cykl zajęć (wszystkie oddziały) Program adaptacyjny - cykl zajęć kl.I Ogólnopolski program ekologiczny „Akademia Łowców Odpadów” pod patronatem Ministra Edukacji –kl I Program autorski „Małe rączki wielkie możliwości, czyli sensoryczna droga do sprawności” „Wychowanie przez sport” – popularyzacja tenisa stołowego - zajęcia realizowane w kl. IV-VIII „Sportowa świetlica” - Program zajęć sportowo – rekreacyjnych dla kl.II „Bezpieczeństwo, zdrowie i higiena” - kształtowanie odpowiedzialności i właściwych nawyków - cykl zajęć o charakterze prezentacji i pogadanek (wszystkie oddziały) Program zajęć edukacyjno-plastycznych „Wielcy malarze świata”-kl.I Program autorski-„Kalendarium Sztuki: Artystyczne Projekty Pierwszaka na Każdy Miesiąc”kl.I
--	--	---	---

			Świetlicowy konkurs plastyczny „Kocury małe i duże” kl. I-III Świetlicowy konkurs “Najpiękniejsza kartka świąteczna”kl.I Świetlicowy konkurs ekologiczny “Drugie życie śmieci: Zwierzaki cudaki” kl. I Ogólnopolski Konkurs Plastyczny KRUS - „Bezpiecznie na wsi” (wszystkie oddziały) Program autorski zajęć artystycznych “Mandala” - kl.III Program autorski „Poszukiwacze” - kl.III
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych; - Znajomość tradycji i kultury narodu; - Poszerzanie wiedzy na temat historii własnego regionu, Polski i Europy; -Respektowanie	Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok; -Poznanwanie symboli narodowych; -Nauka prawidłowych postaw i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych -Udział w konkursach o tematyce historycznej -Udział w konkursach promujących znajomość innych kultur;	Realizowanie programu „Wiem. Czuję...Pomagam! oraz „Wolność bycia sobą” Kulczyk Foundation w świetlicy kl. starsze Projekt „Podróż po świecie wartości” pod patronatem fundacji Kulczyk Foundation realizowany w kl. II „Kalendarium oraz kultywowanie tradycji narodowych i szkoły” - cykl zajęć (wszystkie oddziały) Cykl zajęć „Patroni naszej szkoły” (wszystkie oddziały) Szkolny Konkurs Plastyczny „Polscy Nobliści” – świetlica kl.I-III

	różnorodności kulturowych; -Dążenie do poznania innych kultur; -Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska -Kształtowanie postawy obywatelskiej	- Udział w konkursach o tematyce geograficznej; -Aktywne poznawanie struktur samorządowych; -Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności;	„Cała Polska Czyta Dzieciom”- cykl zajęć z czytelnictwa (wszystkie oddziały) Program czytelniczy „Popołudnia literackie”- kl. III
--	---	---	---

13.3. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych zawartych w programie nauczania jęz. polskiego, historii, wos oraz działalność samorządu uczniowskiego

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZEZ NABYWANIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI	METODY OSIĄGNIĄ ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA
Uczciwość	- Prawdomówność; - Przyjmowanie postawy „Fair-play” - Przestrzeganie reguł społecznych	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi -Nauka umiejętnego dyskutowania -Organizowanie prawidłowego funkcjonowania zespołów klasowych -Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich -Nauka aktywnego słuchania i	j. polski – w programie wszystkich klas IV – VIII Szkoły Podstawowej Przykładowe teksty: F. Molnar, Chłopcy z Placu Broni F. Burnett, Tajemniczy ogród L. Montgomery, Ania z Zielonego Wzgórza A. Kamiński, Kamienie na szaniec, A. De Saint- Exupery, Mały książę , „Hobbit, czyli tam i z powrotem”

		dawania informacji zwrotnej z zachowaniem szacunku dla drugiej osoby -Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi -Współpraca rodziców z wychowawcami i realizowanie jednolitych metod wychowawczych. - Wzmacnianie akceptowanych społecznie postaw - Stosowanie regulaminu szkolnego	Program WOS klasa VIII Wyd.MAC
Odpowiedzialność i odwaga cywilna	- Umiejętność odpowiadania za swoje czyny i swojego zespołu - Wywiązywanie się z powierzanych zadań - Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia - Umiejętność przepraszania -Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	- Praca wychowawcza w klasie - Współpraca z rodzicami - Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkolnego - Konsekwentne działania wychowawcze szkoły - Współpraca z ppp oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	j. polski – w programie wszystkich klas IV – VIII Szkoły Podstawowej Omówienie lektur „Qvo vadis” (fragmenty) Kampanie społeczne wykorzystywane przy omawianiu odpowiadających tematów z j.poskiego. Projekty tematyczne (np.przy omawianiu lektury) Program wos Wyd.MAC Program historii SP GWO
Empatia i gotowość	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność;	-Działanie szkolnego wolontariatu;	j. polski – w programie każdej klasy szkoły

pomocy	-Wrażliwość na potrzeby innych; -Reagowanie na krzywdę; -Uwrażliwianie na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	-Pomoc koleżeńska; -Akcje charytatywne; -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska; - Dostosowanie form nauczania do możliwości ucznia.	podstawowej Przykładowe teksty: C. Lewis, Opowieści z Narnii F. Molnar, Chłopcy z Placu Broni Mit o Prometeuszu Przypowieść o miłosiernym Samarytaninie F. Burnett, Tajemniczy ogród E. Schmitt, Oskar i pani Róża J. Korczakowska, Spotkanie nad morzem Organizowanie pomocy słabszym uczniom w ramach wolontariatu Działalność Samorządu Szkolnego: Akcje stałe :Góra Grosza, Szlachetna paczka, WOŚP, zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt, wolontariat Inne akcje wg potrzeb
Sprawiedliwość i tolerancja	-Kształtowanie postaw altruistycznych; -Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm społecznych; -Poszanowanie i	-Zapoznavanie z zasadami współżycia społecznego - Poglębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią -Przeciwdziałanie agresji i przemocy -Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań religijnych i pochodzenia;	j. polski – w programie każdej klasy szkoły podstawowej „Czarny Młyn”- Projekty EDU Przykładowe teksty: F. Molnar, Chłopcy z Placu Broni B. Prus, Katarynka J. Tolkien, Hobbit, czyli tam i z powrotem A. Kamiński, Kamienie na szaniec E Schmitt, Oskar i pani Róża

	respektowanie norm obowiązujących w innych kulturach; -Skuteczne i akceptowane społecznie reagowanie na łamanie zasad i norm -Rozwijanie asertywności.	-Diagnozowanie sytuacji w zespołach i wspólne rozwiązywanie konfliktów; -Opieka i wspomaganie rodzin dysfunkcyjnych; -Monitorowanie sytuacji w klasach oraz pomiędzy uczniami różnych klas (interwencje wychowawcze).	Program wos klasa VIII Wyd. MAC Program historii kl.V SP GWO
Szacunek i kultura zachowania	- Znajomość zasad savoir vivre - Szacunek dla starszego pokolenia - Respektowanie zasad obowiązujących w innych kulturach - Umiejętność przepraszania i dążenia do zgody - Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	- Nawiązywanie prawidłowych relacji z dorosłymi - Nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych - Umiejętność stosowania zasad savoir vivre - Stosowanie regulaminów - Nagradzanie pożądanых postaw poprzez ocenę z zachowania - Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców - Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	J. polski – w programie wszystkich klas IV – VIII Szkoły Podstawowej Przykładowe teksty: „Skrzynia Władców piorunów”, „Czary Młyn”, „Zemsta” Kampanie społeczne i projekty edukacyjne np. pisanie listów do... Akcje samorządu, Amnesty International, Maraton pisanía listów
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	- Stały samorozwój; -Zdobywanie wiedzy; -Określenie i realizacja	-Indywidualizacja procesu nauczania - Wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; - Zapobieganie niepowodzeniom	J. polski – w programie każdej klasy szkoły podstawowej Przykładowe teksty: Przypowieść o siewcy i o talentach

	własnych celów oraz talentów; -Zaspokajanie potrzeb fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych; -Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych; - Promowanie postaw prozdrowotnych;	szkolnym; -Praca z uczniem zdolnym; -Działalność kulturalna; Działalność sportowa; -Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności wykraczających poza program szkolny; -Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych; - Zapobieganie uzależnieniom; - Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych; -Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę.	Mit o Dedalu i Ikarze Sł. Mrożek, Artysta Autoprezentacje (fikcyjne)- wypowiedzi pisemne Konkursy mitologiczny, ortograficzny, recytatorski, konkurs MKO z języka polskiego oraz Olimpiada polonistyczna PAN
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych; - Znajomość tradycji i kultury narodu; - Poszerzanie wiedzy na	-Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok; -Poznawanie symboli narodowych; -Nauka prawidłowych postaw i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych -Udział w konkursach o tematyce	J. polski – w programie każdej klasy szkoły podstawowej Przykładowe teksty: J. Wybicki, Mazurek Dąbrowskiego, Legendy polskie A. Słonimski, Polska A. Mickiewicz, Reduta Ordona, Pan Tadeusz (fragm..), H. Sienkiewicz, Quo vadis (fragm...) H. Sienkiewicz, Latarnik

	temat historii własnego regionu, Polski i Europy; -Respektowanie różnorodności kulturowych; -Dążenie do poznania innych kultur; -Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska -Kształtowanie postawy obywatelskiej	historycznej -Udział w konkursach promujących znajomość innych kultur; - Udział w konkursach o tematyce geograficznej; -Aktywne poznawanie struktur samorządowych; -Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności; -Spotkania z przedstawicielami władz gminy oraz samorządu.	Literatura wojny i okupacji Organizacja i udział w apelach upamiętniających agresję ZSRR na Polskę, zbrodni katyńskiej oraz odzyskanie przez Polskę niepodległości. Obchody dnia żołnierzy niezłomnych. Udział w rajdzie historycznym „ Szlakiem historii Polski”, Rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości: wycieczki historyczne, konkursy plastyczne i wiedzy, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych. Program Historii klasy IV SP GWO oraz Program WOS klasa VIII Wyd.MAC Organizacja uroczystości szkolnych z okazji rocznic historycznych (11.XI, 3.V,1 .III. w maju – uroczystości rocznicowe w Magdalence) Wycieczka do Pałacu w Wilanowie, na Powązki, Pawiak, do Muzeum Powstania Warszawskiego Pogadanki na godzinach wychowawczych Rocznica odzyskania niepodległości: wycieczki historyczne, konkursy plastyczne i wiedzy, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych. Patron roku – konkursy i organizacja Święta Szkoły
--	--	---	--

			Konkurs kuratoryjny z historii i wos dla SP Program wos kl.VIII Wyd.MAC Opieka nad działalnością Samorządu szkolnego : uczestniczenie w tworzeniu aktów prawnych w szkole, podejmowanie inicjatyw samorządowych , organizowanie akcji charytatywnych
--	--	--	---

13.4. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych zawartych w programach przyrody, biologii, edukacja zdrowotna, fizyki, chemii i geografii

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZEZ NABYWANIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI	METODY OSIĄGNIĄ ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA
Uczciwość	- Prawdomówność; - Umiejętność przyjmowania postawy „Fair-play”. - Przestrzeganie reguł społecznych	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi -Nauka umiejętnego dyskutowania -Organizowanie prawidłowego funkcjonowania zespołów klasowych -Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich -Nauka aktywnego słuchania i	Treści zawarte w programie nauczania edukacji zdrowotnej dla klas IV-VIII szkoły podstawowej: „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej- ciało, umysł, duch.”- Daniela Bartosiak Program nauczania ogólnego przedmiotu technika - „Jak to działa” Codzienna praca na lekcjach. Godziny wychowawcze.

		dawania informacji zwrotnej z zachowaniem szacunku dla drugiej osoby - Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi	
Odpowiedzialność i odwaga cywilna	- Umiejętność odpowiadania za swoje czyny i swojego zespołu - Wywiązywanie się z powierzanych zadań - Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia - Umiejętność przepraszania - Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	- Praca wychowawcza w klasie - Współpraca z rodzicami - Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkolnego - Konsekwentne działania wychowawcze szkoły - Współpraca z ppp oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły - Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	Treści zawarte w programie nauczania edukacji zdrowotnej dla klas IV-VIII szkoły podstawowej: „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej- ciało, umysł, duch.”- Daniela Bartosiak Program nauczania: „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej-ciało, umysł, duch”- Daniela Bartosiak Program nauczania ogólnego przedmiotu technika - „Jak to działa” Codzienna praca na lekcjach. Treści zawarte w programie nauczania geografii „Planeta Nowa”. Treści zawarte w programie nauczania „Świat fizyki”. Program nauczania biologii „Puls życia” Program nauczania przyrody „Tajemnice przyrody” Działania podejmowane w klasach 4-8 SP w ramach programu proekologicznego „Moja Ziemia – Mój Dom”

Empatia i gotowość pomocy	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność; - Wrażliwość na potrzeby innych; - Reagowanie na krzywdę; - Uwrażliwianie na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	- Działanie szkolnego wolontariatu; - Pomoc koleżeńska; - Akcje charytatywne; - Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska; - Dostosowanie form nauczania do możliwości ucznia.	Działania podejmowane w klasach 4-8 SP w ramach programu proekologicznego „Moja Ziemia – Mój Dom Akcja Sprzątania Świata- „Wszystkie śmieci są nasze”. Program nauczania przyrody „Tajemnice przyrody” Program nauczania biologii „Puls życia” Realizowanie na lekcjach chemii, geografii, fizyki tematów ekologicznych – czyste powietrze i woda Treści zawarte w programie nauczania techniki „Jak to działa?” Konkurs: „Doświadcz fizyki i chemii” fizyka i chemia Treści zawarte w programie nauczania edukacji zdrowotnej dla klas IV-VIII szkoły podstawowej: „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej- ciało, umysł, duch.”- Daniela Bartosiak
Sprawiedliwość i tolerancja	- Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm społecznych; - Poszanowanie i respektowanie norm obowiązujących w innych	- Zapoznavanie z zasadami współżycia społecznego - Pogłębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią - Przeciwdziałanie agresji i przemocy - Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań religijnych i pochodzenia;	Treści zawarte w programie nauczania edukacji zdrowotnej dla klas IV-VIII szkoły podstawowej: „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej- ciało, umysł, duch.”- Daniela Bartosiak Program nauczania ogólnego przedmiotu technika - „Jak to działa” Codzienna praca na lekcjach. Treści zawarte w programie nauczania geografii

	kulturach; -Skuteczne i akceptowane społecznie reagowanie na łamanie zasad i norm -Rozwijanie asertywności.		„Planeta Nowa”. Treści zawarte w programie nauczania „Świat fizyki”. Godziny wychowawcze.
Szacunek i kultura zachowania	- Znajomość zasad savoir vivre -Szacunek dla starszego pokolenia - Respektowanie zasad obowiązujących w innych kulturach - Umiejętność przepraszania i dążenia do zgody - Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	- Nawiązywanie prawidłowych relacji z dorosłymi - Nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych - Umiejętność stosowania zasad savoir vivre - Stosowanie regulaminów - Nagradzanie pożądanych postaw poprzez ocenę z zachowania - Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców - Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	Treści zawarte w programie nauczania edukacji zdrowotnej dla klas IV-VIII szkoły podstawowej: „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej- ciało, umysł, duch.”- Daniela Bartosiak Codzienna praca na lekcjach. Treści zawarte w programie nauczania geografii „Planeta Nowa”. Treści zawarte w programie nauczania „Świat fizyki”. Godziny wychowawcze
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	- Stały samorozwój; -Zdobywanie wiedzy; -Określenie i realizacja własnych celów oraz	-Indywidualizacja procesu nauczania-wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; -Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;	Treści zawarte w programie nauczania edukacji zdrowotnej dla klas IV-VIII szkoły podstawowej: „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej- ciało, umysł, duch.”- Daniela Bartosiak

	talentów; -Zaspokajanie potrzeb fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych; -Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych; - Promowanie postaw prozdrowotnych - Odpowiedzialne zachowanie się na drodze. Przestrzeganie przepisów ruchu drogowego.	-Praca z uczniem zdolnym; -Działalność kulturalna; Działalność sportowa; -Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności wykraczających poza program szkolny; -Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych; - Zapobieganie uzależnieniom; - Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych; -Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę. - Kształtowanie prawidłowych zachowań	Program nauczania fizyki „Świat fizyki”. Program nauczania biologii „Puls życia” Lekcje przyrody „Tajemnice przyrody”- kl.4. , biologia kl.7 „Puls życia” Lekcje przyrody- „Tajemnice przyrody” – kl.4 Profilaktyka czerniaka-lekcje biologii Treści zawarte w programie nauczania geografii „Planeta Nowa”. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - konkurs na plakat, lekcje związane z bezpieczeństwem w sieci Program nauczania ogólnego przedmiotu technika - „Jak to działa” Egzamin praktyczny na kartę rowerową.
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych;	-Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok; -Poznanie symboli narodowych; -Nauka prawidłowych postaw	Informowanie uczniów na lekcjach chemii o wkładzie polskich naukowców w rozwój nauki (wielcy chemicy i ich dokonania) Treści omawiane na godzinach wychowawczych. Działania podejmowane w klasach 4-8 SP w ramach

	- Znajomość tradycji i kultury narodu; - Poszerzanie wiedzy na temat historii własnego regionu, Polski i Europy; -Respektowanie różnorodności kulturowych; -Dążenie do poznania innych kultur; -Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska -Kształtowanie postawy obywatelskiej	i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych -Udział w konkursach o tematyce historycznej -Aktywne poznawanie struktur samorządowych; -Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności; -Spotkania z przedstawicielami władz gminy oraz samorządu.	programu proekologicznego „Moja Ziemia – Mój Dom”
--	--	--	---

13.5. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych zawartych w programach nauczania klas I-III

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZECZ NABYWANIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI	METODY OSIĄGNIĄ ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA
Uczciwość	- Prawdomówność; - Przyjmowanie postawy „Fair-play” - Przestrzeganie reguł	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi -Nauka umiejętnego dyskusowania -Organizowanie prawidłowego	Podejmowanie obowiązków w czasie pracy w zespole, rzetelne wypełnianie powierzonych zadań. Praca uczniów w samorządzie szkolnym kl. I-III. Pedagogizacja podczas zebrań z rodzicami: Klasa I – „Dojrzałość szkolna”

	społecznych	funkcjonowania zespołów klasowych -Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich -Nauka aktywnego słuchania i dawania informacji zwrotnej z zachowaniem szacunku dla drugiej osoby -Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi -Współpraca rodziców z wychowawcami i realizowanie jednolitych metod wychowawczych.	„Przebodźcowanie” „Czytanie ze zrozumieniem. Jak pomóc początkującym czytelnikom?” Klasa II – „Jak mądrze karać i nagradzać” „Nadpobudliwość psychoruchowa” Klasa III – „Jak przygotować dziecko do nauki w klasie IV szkoły podstawowej” „Szanse i zagrożenia dla dzieci w Internecie”” „Różnice między I i II etapem edukacyjnym” Klasy I-III – „Postępowanie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Procedury bezpieczeństwa”. Pogadanki, dramy, opowiadania na temat właściwych zachowań i zasad funkcjonowania w grupie rówieśników i wśród osób dorosłych Pedagogizacje rodziców na zebraniach klasowych, informowanie na bieżąco o stosowanych w klasie metodach pracy, wspomaganie rodzin w działaniach wychowawczych Diagnozowanie sytuacji wychowawczych Współpraca nauczycieli pracujących w danej klasie, Wybory samorządów klasowych Monitorowanie przestrzegania zasad w zespołach klasowych
Odpowiedzialność i odwaga	- Umiejętność odpowiadania za swoje	- Praca wychowawcza w klasie	Realizacja działań w ramach edukacji wczesnoszkolnej i społecznej zgodnie z programem: „Wielka przygoda”

cywilna	czyny i swojego zespołu - Wywiązywanie się z powierzanych zadań - Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia - Umiejętność przeproszenia -Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	- Współpraca z rodzicami - Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkolnego - Konsekwentne działania wychowawcze szkoły - Współpraca z ppp oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	– doświadczam – przeżywam – poznaję – wyjaśniam – tworzę – klasy I-III „Nowy Elementarz odkrywców” Program nauczania-uczenia się dla I etapu kształcenia – klasy I Program “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” – Program rekomendowany przez MEiN Obchody święta „Polskiej Niezapominajki”, „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”
Empatia i gotowość pomocy	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność; -Wrażliwość na potrzeby innych; -Reagowanie na krzywdę; -Uwrażliwianie na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	-Działanie szkolnego wolontariatu; -Pomoc koleżeńska; -Akcje charytatywne; -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska; - Warsztaty i zajęcia prowadzone przez zespół ppp. - Interwencje wychowawcze w sytuacjach konfliktów	Wspomaganie rodzin o niskim statusie materialnym. „Szlachetna Paczka”, „Góra grosza”, „Nie bądź sknera, kup pampera” „Kartka dla seniora”, „Warsztaty z okazji Dnia Seniora” Indywidualna praca z uczniami potrzebującymi pomocy lub wsparcia psychologicznego Wdrażanie do ochrony środowiska i jego zasobów. Kształtowanie ekologicznego stylu życia. Udział w „Akcji Sprzątanie świata” Obchody Dnia Ziemi

			Obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień Październik miesiącem pomocy dla zwierząt – zbiórka darów dla schroniska – akcja dla klas I-III;
Sprawiedliwość i tolerancja	-Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm społecznych; -Poszanowanie i respektowanie norm obowiązujących w innych kulturach; -Skuteczne i akceptowane społecznie reagowanie na łamanie zasad i norm -Rozwijanie asertywności.	-Zapoznavanie z zasadami współżycia społecznego - Poglębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią -Przeciwdziałanie agresji i przemocy -Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań religijnych i pochodzenia; -Diagnozowanie sytuacji w zespołach i wspólne rozwiązywanie konfliktów; -Opieka i wspomaganie rodzin dysfunkcyjnych; -Monitorowanie sytuacji w klasach oraz pomiędzy uczniami różnych klas (interwencje wychowawcze). - Nauka mediacji w sytuacjach kryzysowych	Ustalenie regulaminów klasowych- podpisanie kontraktów. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz standardami ochrony małoletnich. Zapoznanie z tradycjami regionu, kraju i Europy. Wprowadzanie pojęć prawnych dotyczących funkcjonowania w szkole- regulaminy, statut szkoły – co to są prawa dziecka Wzmacnianie pozytywnych zachowań poprzez rozmaite działania- pogadanki scenki dramatowe, Innowacja pedagogiczna „Zwinni jak Hermes, mądrzy jak Atena” – prowadzona we współpracy z klasą z Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Ruści; Ogólnopolski projekt edukacyjny „Mogę być, kim chcę!” Projekt edukacyjny „Każdy inny – wszyscy równi”
Szacunek i kultura zachowania	- Znajomość zasad savoir vivre -Szacunek dla starszego	- Nawiązywanie prawidłowych relacji z dorosłymi - Nawiązywanie poprawnych relacji	Realizacja działań w ramach edukacji wczesnoszkolnej i społecznej zgodnie z programem: „Wielka przygoda” – doświadczam – przeżywam – poznaję – wyjaśniam – tworzę – klasy II - III

	pokolenia - Respektowanie zasad obowiązujących w innych kulturach - Umiejętność przepraszania i dążenia do zgody - Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	rówieśniczych - Umiejętność stosowania zasad savoir vivre - Stosowanie regulaminów - Nagradzanie pożądaných postaw poprzez ocenę z zachowania - Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców - Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	„Nowy Elementarz odkrywców” Program nauczania-uczenia się dla I etapu kształcenia – klasy I Przykładowe teksty: M. Krüger, Karolcia G. Kasdepke, Detektyw Pozytywka „Kartka dla seniora”; „Warsztaty z okazji Dnia Seniora „Łączymy pokolenia” Codziennie monitorowania zachowania uczniów Kształtowanie szacunku do symboli narodowych i symboli szkoły oraz kulturalnego zachowania podczas uroczystości Ślubowania Uczniów Klas Pierwszych
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	- Stały samorozwój; -Zdobywanie wiedzy; -Określenie i realizacja własnych celów oraz talentów; -Zaspokajanie potrzeb fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych; -Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych; - Promowanie postaw prozdrowotnych	- Indywidualizacja procesu nauczania - wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; -Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; -Praca z uczniem zdolnym; -Działalność kulturalna; -Działalność sportowa; -Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności	Działalność kół zainteresowań, organizacja konkursów, wycieczki przedmiotowe, udział uczniów w konkursach międzyszkolnych Prelekcje, pogadanki w klasach, filmy poglądowe, przedstawienia teatrów profilaktycznych. Pogadanki na godzinach wychowawczych, prelekcje zaproszonych specjalistów na temat higienicznego stylu życia i prawidłowego odżywiania. Obchody „Międzynarodowego Dnia Kropki (Dot Day)” Udział uczniów w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i dydaktyczno-wyrównawczych Organizacja „Pikniku Rodzinnego” oraz „Kiermaszu

		wykraczających poza program szkolny; -Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych; - Zapobieganie uzależnieniom; - Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych; -Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę.	Świątecznego”. Udział w zajęciach rozwijających wiedzę Indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych, dodatkowe karty pracy, dostosowanie czasu pracy do możliwości ucznia Współpraca z rodzicami Monitorowanie sytuacji wychowawczej i domowej uczniów Pogadanki na temat ogólnych zasad bezpieczeństwa Udział w Programie Edukacyjnym „Ratujemy i Uczymy Ratować” prowadzonym przez Fundację Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy Pokaz filmów edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa dzieci w szkole, w domu, podczas zabaw swobodnych na placu zabaw i wyjazdów klasowych Tydzień bezpieczeństwa Program edukacyjny „Apteczka pierwszej pomocy” – realizowany w klasie 2e M. Tadeusiak Programy: „Mleko i przetwory mleczne w szkole”, „Warzywa i owoce w szkole”
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku	-Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z	Akademia z okazji 11 Listopada

	narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych; - Znajomość tradycji i kultury narodu; - Poszerzanie wiedzy na temat historii własnego regionu, Polski i Europy; - Respektowanie różnorodności kulturowych; - Dążenie do poznania innych kultur; - Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska - Kształtowanie postawy obywatelskiej	kalendarem imprez na dany rok; - Poznanie symboli narodowych; - Nauka prawidłowych postaw i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych - Udział w konkursach o tematyce historycznej - Udział w konkursach promujących znajomość innych kultur; - Udział w konkursach o tematyce geograficznej; - Aktywne poznawanie struktur samorządowych; - Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności; - Spotkania z przedstawicielami władz gminy oraz samorządu.	Śpiewamy dla Niepodległej Konkurs plastyczny /wiedzy „Nobliści Polscy” Omówienie lektury Julity Grodek „Mania, dziewczyna inna niż wszystkie. Opowieść o Marii Skłodowskiej-Curie” Organizowanie klasowych wyborów do rady samorządu. Zapoznanie z zabytkami, miejscami pamięci narodowej oraz osobami związanymi z kulturą regionu. Nauka hymnu państwowego „Wirtualne podróże. Narodowe Parki Przyrody w Polsce. Projekt dla klas III - V” - projekt edukacyjny Program “Regiony Polski” “Nauka w plecaku” – projekt Wykonywanie flag i kotylionów z okazji świąt państwowych Wykonywanie gazetek ściennych z okazji świąt państwowych Udział w szkolnych akademiach Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego; klasy I-III koordynatorzy E. Poterała
--	---	---	--

13.6. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych zawartych w programach nauczania religii i etyki

WARTOŚĆ	KSZTAŁTOWANE POSTAWY POPRZEZ NABYWANIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI	METODY OSIĄGNIĄ ZAMIERZONYCH EFEKTÓW	DZIAŁANIA
Uczciwość	- Prawdomówność; - Przyjmowanie postawy „Fair-play” - Przestrzeganie reguł społecznych	-Kształtowanie zachowań zgodnie z normami etycznymi -Nauka umiejętnego dyskutowania -Organizowanie prawidłowego funkcjonowania zespołów klasowych -Rozwijanie dobrej współpracy zespołów uczniowskich -Nauka aktywnego słuchania i dawania informacji zwrotnej z zachowaniem szacunku dla drugiej osoby -Nauka prawidłowej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi -Współpraca rodziców z wychowawcami i realizowanie jednolitych metod wychowawczych. - Wzmacnianie akceptowanych społecznie postaw	Blok tematów w klasie II- III, IV, VI SP poświęcony Dekalogowi, a w klasach I-II Przykazaniu Miłości - religia Program klasy IV SP treści o spotkaniu z drugim człowiekiem, Bogiem, zachęcanie do wchodzenia i budowania relacji między osobami: kolegami, rodziną, samymi sobą i Bogiem - religia Poznanie postaci św. Józefa przykłady uczciwego człowieka pracy (kl. I-VIII)- religia Klasy I-III bloki tematyczne poświęcone: szacunkowi do własności swojej i cudzej; pojęciu dobra; pojęciu prawdy- etyka

Odpowiedzialność i odwaga cywilna	- Umiejętność odpowiadania za swoje czyny i swojego zespołu - Wywiązywanie się z powierzanych zadań - Wywiązywanie się z obowiązku wynikającego z roli ucznia - Umiejętność przepraszania -Zauważanie nieprawidłowych działań ludzkich w środowisku;	- Stosowanie regulaminu szkolnego - Praca wychowawcza w klasie - Współpraca z rodzicami - Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkolnego - Konsekwentne działania wychowawcze szkoły - Współpraca z ppp oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska;	Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów i budowania dobrych relacji z pracownikami szkoły w ramach lekcji w kl. I-III. Ćwiczenie postaw w ramach poznawania 10 przykazań Bożych, nauka odpowiedzialności za swoje czyny, Poznanie postaci ludzi odpowiedzialnych na poziomie klas I-VIII (np.: misjonarze, Św. Paweł, Św. Jan Paweł II, Św. Królowa Jadwiga, Św. Stanisław ze Szczepanowa, św . Stanisława Kostki, św. Dominik Savio) Cykl tematów z działu „Mój rozwój” - kl. VIII, „Moje zasady” w kl. VII, Nauka potrzeby i pracy nad sobą w czasie lekcji na każdym poziomie. Klasy I-III bloki tematyczne poświęcone: pojęciu wolności; odpowiedzialności; kształtowaniu sumienia; samodyscypliny- etyka Klasy IV blok tematyczny poświęcony człowiekowi jako istocie dokonującej czynów czyli istoty odpowiedzialnej -etyka
Empatia i gotowość pomocy	- Pomaganie słabszym, bezinteresowność; -Wrażliwość na potrzeby	-Działanie szkolnego wolontariatu; -Pomoc koleżeńska;	Lekcje w klasach I-VIII SP o świętych: Stanisław Kostka, królowa Jadwiga, św. Marcin z Tours, św. Franciszek.

	innych; -Reagowanie na krzywdę; -Uwrażliwianie na potrzeby środowiska (przyroda, zwierzęta); - Kształtowanie postaw altruistycznych;	-Akcje charytatywne; -Wspólne działania proekologiczne na rzecz środowiska; - Interwencje wychowawcze w sytuacjach konfliktów	Zachęcanie do spełnianie dobrych uczynków (kl.I-V) Tematy zajęć o wolontariacie, działalności misyjnej w klasach IV-VIII , zachęcanie do działania w wolontariacie, Tematy o pomaganiu sobie (kl.I-II), uczynkach miłosierdzia (kl. III-IV), misjonarzach w klasach I- IV. Blok tematów pt.: Przyjaźń” w klasie VII SP. „Jezus uczy mnie przyjaźni” – blok tematyczny o pomaganiu, byciu miłosiernym, wolontariacie. Przypominanie działań ekologicznych, zachęcanie do postawy ekologicznej zgodnej z duchem encykliki papieża Franciszka „Laudato Si” (kl I -V, VI-VIII) Klasy I-III bloki tematyczne poświęcone; empatii i dobroci; szacunkowi i godności człowieka; przyjaźni; szacunku do osób starszych- etyka
Sprawiedliwość i tolerancja	-Kształtowanie postaw altruistycznych; -Rozwijanie poczucia wspólnoty i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; - Poszanowanie i respektowanie norm	-Zapoznavanie z zasadami współżycia społecznego - Poglębianie znajomości prawa i norm obowiązujących na terenie szkoły i po za nią -Przeciwdziałanie agresji i przemocy -Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur , przekonań	W klasie V poznawanie kultury i zwyczajów Żydów na lekcjach religii poprzez poznawanie postaci i miejsc związanych z Narodem Wybranym (lekcje w klasach I-VIII związane z postaciami ze Starego Testamentu, miejscami i świętami ważnymi dla chrześcijan Wspólny rachunek sumienia w klasie III oraz IV, zachęcanie i nauka do częstego zastanawiania się nad swoim zachowaniem, i poprawy na lepsze (w ramach przygotowania do s. pokuty (przewidziany w podstawie

	społecznych; -Poszanowanie i respektowanie norm obowiązujących w innych kulturach; -Skuteczne i akceptowane społecznie reagowanie na łamanie zasad i norm -Rozwijanie asertywności.	religijnych i pochodzenia; - Nauka mediacji w sytuacjach kryzysowych	programowej). Poznanie innych wyznań chrześcijańskich (prawosławie, grekokatolicy, protestanci) w ramach lekcji w klasach VI,VII i VIII. Nauka wzajemnego szacunku, zrozumienia i tolerancji. Etyka: Klasy I-III blok tematyczny poświęcony; szacunkowi i godności człowieka; wartość własna i wartość drugiego człowieka - Innego W ramach Dni niepełnosprawności przeprowadzam blok tematyczny poświęcony kształtowaniu postaw etycznych wobec osób niepełnosprawnych „Inna zabawa”. Klasy IV blok tematyczny poświęcony pojęciu sprawiedliwości. Klasy V bloki tematyczne poświęcone: wolności i prawom człowieka. Klasy VI blok tematyczny poświęcony: tolerancji religijnej; tolerancji jako postawie etycznej; tolerancji jako zasadzie życia społecznego. Klasy VIII blok tematyczny; etyka a religia w ramach którego uczniowie przygotowują referaty poświęcone pięciu największym religiom świata; omawiana jest postawa tolerancji religijnej.
Szacunek i	- Znajomość zasad savoir	- Nawiązywanie prawidłowych relacji	Zajęcia na temat kształtowania postawy szacunku

kultura zachowania	vivre - Szacunek dla starszego pokolenia - Respektowanie zasad obowiązujących w innych kulturach - Umiejętność przepraszania i dążenia do zgody - Zachowanie zgodne z regulaminem szkolnym podczas wycieczek oraz uroczystościach szkolnych	z dorosłymi - Nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych - Umiejętność stosowania zasad savoir vivre - Stosowanie regulaminów - Nagradzanie pożądanych postaw poprzez ocenę z zachowania - Modelowanie postaw uczniów poprzez wzory zachowań personelu szkoły oraz rodziców - Realizowanie tematów godzin wychowawczych i innych zajęć	wobec siebie samych, innych ludzi, starszych w kl. I-III i IV-VIII, Uczenie się i stosowanie co dzień w czasie lekcji zasad dobrego wychowania kl.I-VIII Odgrywanie na zajęciach scenek dramatycznych o temacie postaw pomocy, szacunku wobec starszych, kolegów, rodziny (lekcje w kl. I-IV). Rozmowy o naszych postawach wobec innych w klasach IV-VIII w ramach lekcji religii, Nauka zachowywania się w kościele, podczas modlitwy nawet kiedy nas ona nie dotyczy (kl. I-VIII, ale zwłaszcza I-III. Klasy I-III blok tematyczny poświęcony szacunkowi do osób starszych - etyka
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	-Stały samorozwój; -Zdobywanie wiedzy; -Określenie i realizacja własnych celów oraz talentów; -Zaspokajanie potrzeb fizycznych, kulturalnych i emocjonalnych; -Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych;	- Indywidualizacja procesu nauczania - Wspomaganie uczniów z dysfunkcjami; -Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; -Praca z uczniem zdolnym; -Działalność kulturalna; - Działalność sportowa;	Umożliwienie uczniom udziału w konkursach plastycznych: Gminnym Anioly oraz organizowanych przez parafię pw. Św. Charbela. Przygotowywanie się uczniów z klas III w ramach lekcji religii do przyjęcia po raz pierwszy sakramentów pokuty i pojednania oraz I Komunii Świętej, a w kl. VIII do sakramentu bierzmowania. Blok tematów w klasie I-III, oraz V-VIII - nauka szacunku, tolerancji samego siebie i innym , wzajemnej pomocy w różnych formach.

	- Promowanie postaw prozdrowotnych	-Umożliwianie uczniom rozwijania umiejętności i zdolności wykraczających poza program szkolny; -Przeciwdziałanie skutkom zagrożeń cywilizacyjnych; - Zapobieganie uzależnieniom; - Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych; -Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich działań organizowanych przez szkołę. - Wdrożenie zasad zawartych w instrukcjach dotyczących prawidłowych zachowań w sytuacji epidemii	Jasełka w wykonaniu uczniów klas I-III SP dla młodszych kolegów i koleżanek, oraz grona nauczycielskiego i dyrekcji. Rozmowy, informacje, blok tematów w klasie VI – VIII o zagrożeniach nałogami, uzależnieniami np.: od Internetu, komputera, ale i narkotyków, alkoholu itd. Etyka: Klasy I-III bloki tematyczne poświęcone: budowaniu poczucia własnej wartości i indywidualności; samodyscyplinie; samoakceptacji; rozpoznawania emocji i sposobom ich wyrażania. Klasy V blok tematyczny poświęcony: prawom człowieka; prawom dziecka; pojęciu wartości i godności człowieka. Klasy VII blok tematyczny poświęcony: budowaniu własnej tożsamości; życia szczęśliwego. Klasy VIII blok tematyczny poświęcony pojęciu dobra i szczęścia w różnych szkołach etycznych.
Patriotyzm	- Szacunek i znajomość historii oraz dorobku narodowego; - Poszanowanie symboli narodowych; - Znajomość tradycji i kultury narodu;	-Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i gminnych zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok; -Poznanie symboli narodowych; -Nauka prawidłowych postaw i zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych	Udział w rekolekcjach wielkopostnych kl.III, IV-VIII SP. Na poszczególnych poziomach klas SP i poznawanie postaci Jana Pawła II, św. Stanisława Kostki, W kl VI poznanie historii Kościoła w Polsce Pogłębienie wiadomości na temat chrztu Polski, misji św. Wojciecha oraz zjazdu gnieźnieńskiego i ukazanie

	- Poszerzanie wiedzy na temat historii własnego regionu, Polski i Europy; -Respektowanie różnorodności kulturowych; -Dążenie do poznania innych kultur; -Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnego środowiska -Kształtowanie postawy obywatelskiej	-Udział w konkursach o tematyce historycznej -Udział w konkursach promujących znajomość innych kultur; - Udział w konkursach o tematyce geograficznej; -Aktywne poznawanie struktur samorządowych; -Uczestnictwo w życiu szkoły, nauka samorządności; -Spotkania z przedstawicielami władz gminy oraz samorządu.	ich wpływu na rozwój Państwa Polskiego oraz ich znaczenia dla Kościoła w Polsce (kl .V SP) Ukazanie wpływu wielkich postaci np.: Królowej Jadwigi, św. Bp Stanisława ze Szczepanowa, bł. ks. J. Popiełuszki. Kształtowanie postawy dobrego chrześcijanina i obywatel (kl. V) W klasach od I do VIII SP tematy związane ze Uroczystością Wszystkich Świętych, Bożym Narodzeniem, Wielkanocą, obchodzeniem okresów Wielkiego Postu, Adwentu, 11 listopada, 3 maja, tematy o różnych świętach z kalendarza kościelnego i poznawanie naszych polskich zwyczajów, tradycji z nich. Bloki tematyczne w klasie VI – VIII nawiązujące do historii Kościoła w Europie, a zwłaszcza Polsce; tematy w klasach I-III, IV - VI o szacunku wobec bohaterów walczących o wolną Polskę w czasie I i II wojny światowej, powstania warszawskiego. W klasach I- III zapoznanie z historią cudownego Obrazu Matki Bożej Częstochowskiej spletającymi się z historią Polski: potopem szwedzkim, obroną Jasnej Góry, ślubami króla Jana Kazimierza, postacią ks. Prymasa Wyszyńskiego. W przybliżanie na lekcjach w klasach I- VIII SP postaci patrona parafii św. Ojca Charbela, św. Rafki.
--	--	---	--

			Klasy I-III blok tematyczny poświęcony wartością takim jak rodzina, wspólnota szkolna, ojczyzna. Klasy VII blok tematyczny poświęcony budowaniu tożsamości własnej w różnych rodzajach wspólnoty.
--	--	--	---

14. Plan działań nauczycieli wychowawców realizowany na godzinach wychowawczych.

WARTOŚĆ	DZIAŁANIA
Uczciwość	Klasy I - Nagroda Fair Play. Klasy II – Dlaczego warto być uczciwym ? Klasy III – Uczciwość/nieuczciwość. Rodzaje zachowań. Klasy IV – Świat wartości. Klasy V – Medialna manipulacja. Co to jest moda? Prawdziwe wartości a przekaz medialny. Klasy VI – Będę dorosły. Odpowiedzialność prawna nieletnich – co robić, żeby nie robić źle? Klasy VII – Jak powstaje plotka? Czy jestem w porządku wobec innych? Klasy VIII - Czym dla mnie jest uczciwość. Czy warto być uczciwym?
Odpowiedzialność i odwaga cywilna	Tematy dla wszystkich klas : 1. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i kolegów. 2. Przeciwdziałanie przemocy domowej i rówieśniczej. Standardy ochrony małoletnich. 3. Formy zachowań nieakceptowanych społecznie występujące w naszej szkole i klasie (agresja słowna i fizyczna oraz cyberprzemoc).
Empatia i gotowość pomocy	Klasy I - „Pomocne ręce”. Komu i dlaczego pomagamy? Klasy II – O chęci niesienia pomocy. Co to jest empatia? Klasy III – Zachowania empatyczne i niesienie pomocy w życiu szkolnym. Klasy IV – Wolontariat. Klasy V – Jak nie zostać ofiarą klasową, czyli jak być lubianym. Tworzymy zgrany zespół?

	Klasy VI – Rodzina – trudności w komunikacji z dorosłymi i między nami, nastolatkami. Klasy VII – Obowiązki moje i pozostałych członków rodziny. Klasy VIII - Zrozumieć innych. Rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
Sprawiedliwość i tolerancja	Klasy I - Każdy z nas jest inny, ale jesteśmy równi - uczymy się tolerancji. Klasy II – Czy wszyscy są równi i czy każdy musi mieć to samo? Klasy III – „Inny, ale taki sam”. O niepełnosprawnościach. Klasy IV – Tolerancja jako sposób na dobre relacje w grupie. Klasy V – Jak być sprawiedliwym? Co to jest mediacja- trudności występujące w zespołach rówieśniczych. Klasy VI – Prawa dziecka- czy są prawa dorosłego? Klasy VII – Autorytety w życiu nastolatków. Klasy VIII - Wszyscy jesteśmy tacy sami, choć każdy z nas jest inny.
Szacunek i kultura zachowania	Klasy I - Co sprawia, że jesteśmy życzliwi? Klasy II – Komu należy się szacunek? Klasy III – Szanujemy się. Traktuj innych tak jak chciałbyś być traktowany. Klasy IV – Kultura języka i savoir vivre. Klasy V – Sposoby spędzania wolnego czasu w rodzinie i w grupie Klasy VI – Szanujemy się. Co to jest szacunek do innych a czym jest szacunek do siebie? Klasy VII – Kulturalny nastolatek – zasady dobrego zachowania w różnych sytuacjach i miejscach. Klasy VIII - Jestem kulturalny i jest mi z tym dobrze.
Rozwój własny i dążenie do szczęścia	Klasy I - Koleżanki i koledzy- nasze ulubione zajęcia i uzdolnienia- autoprezentacja Klasy II – Jaki chciałbym być? Mój pomysł na szczęście. Klasy III – Jak dbać o siebie i rozwijać swoje zainteresowania. Klasy IV – Marzenia, cele, pasje. Klasy V – Jak się uczyć? Techniki uczenia się. Jak dbać o zdrowie psychiczne. Klasy VI – Kiedy przychodzi miłość – jak nie zwariować? Klasy VII – Czynniki chroniące przed uzależnieniami- profilaktyka uzależnień (warsztaty prowadzone przez terapeutę uzależnień). Klasy VIII - Jak zapanować nad stresem? Moje sposoby na radzenie sobie ze stresem.
Patriotyzm	Klasy I - Święta państwowe, ważne dla małego Polaka- „Majowe święta” Klasy II – Czy jestem patriotą? Klasy III – Czy jestem lokalnym patriotą? Jak to rozumiem. Klasy IV – Między tradycją, a nowoczesnością- zmiany w spostrzeganiu patriotyzmu

	Klasy V – Mieszkam w Lesznowoli- co mi się podoba, a co nie w naszej gminie. Czym jest „mała ojczyzna” Klasy VI – Wszyscy tworzymy rzeczywistość- mam wpływ na to, co się dzieje w moim środowisku, rodzinie w klasie Klasy VII – Oddajemy hołd tym ,którzy odeszli. Święta Narodowe. Klasy VIII - Jakie wartości patriotyczne pragnę przekazać następnym pokoleniom?
--	---

Uzgodniono na RP w dniu 24.09.2025 r. w celu przekazania Radzie Rodziców do uchwalenia.

Bogumił Palczak
Dyrektor Zespołu

Uchwała nr 1/2025 Rady Rodziców z dnia 30.09.2025 r.
Patrycja Kluź
Przewodnicząca Rady Rodziców