

**PLAN PRACY ŚWIETLICY KLAS II
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W LESZNOWOLI
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

W klasach II podczas zajęć świetlicowych w roku szkolnym 2021/2022 realizowane będą następujące cykle tematyczne:

W rytmie kalendarza - cykl zajęć wynikający z następstwa różnych świąt w ciągu całego roku kalendarzowego o charakterze nietypowym, rodzinnym, ze szczególnym zwróceniem uwagi na święta narodowe. Poza tym prowadzone będą zajęcia mające przybliżyć dzieciom okoliczności powstania Nagrody Nobla oraz osiągnięcia jej siedmiu polskich laureatów będących patronami naszej szkoły: Henryka Sienkiewicza, Marii Skłodowskiej - Curie, Władysława Reymonta, Czesława Miłosza, Lecha Wałęsy, Wisławy Szymborskiej i Olgi Tokarczuk.

„Z Kulturą mi do twarzy” - międzynarodowy projekt edukacyjny, którego treści są zgodne z nową podstawą programową oraz podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22, obejmującymi m.in. edukację patriotyczną i historyczną, edukację ekologiczną oraz wsparcie psychologiczne – pedagogiczne dla uczniów. Główne cele projektu to: wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro oraz kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie; kształtowanie empatii i szacunku wobec osób starszych i niepełnosprawnych; kształtowanie poczucia przynależności do kraju, regionu, zapoznanie z ich tradycjami i historią; promowanie kultury wysokiej, wrażliwości na piękno oraz rozwijanie poczucia estetyki poprzez kontakt ze sztuką. W ramach projektu uczniowie będą realizować różne zadania w czterech modułach: I W krainie muz, II Piękno regionu, III Kocham, lubię, szanuję, IV Kultury Świata.

Orientacja zawodowa – program edukacyjny dla klas I-III szkoły podstawowej. Cykl zajęć mający zapewnić przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań dzieci i ich pasji. Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących, które sprzyjają rozbudzeniu wyobraźni uczących się, podwyższają poziom ich aktywności, samodzielnego myślenia i działania, przyczyniają się do zwiększenia motywacji uczenia się. Zajęcia skupią się na poznaniu zawodów z najbliższego otoczenia czyli pracowników szkoły m.in.: nauczyciel, sekretarka, woźna, kucharka, bibliotekarka, kucharka. Realizacja programu będzie wspierana przez pracowników szkoły poprzez ich udział w zajęciach, dzięki którym uczniowie będą kształtować prawidłowe postawy wobec ludzkiej pracy.

Upowszechnianie czytelnictwa, rozwój kompetencji czytelniczych wśród dzieci poprzez głośne czytanie opowiadań, bieżących lektur oraz literatury dziecięcej zarówno przez nauczyciela jak i przez dzieci.

Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości - to cykl zajęć polegający na wprowadzaniu w kolejnych miesiącach wybranych wartości: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, szczęście, optymizm, przyjaźń, miłość, piękno, mądrość, pokojowość, sprawiedliwość, samodyscyplina. Kształtowanie systemu wartości to ważna kwestia w procesie wychowywania dzieci. Poprzez rozmowy, dyskusje, zabawy, przykłady postaw i cytaty oraz czytanie wartościowych opowiadań i fragmentów utworów literackich, chcemy stworzyć warunki do szukania spójnych systemów wartości oraz zasad postępowania w różnych okolicznościach, by ułatwić dzieciom dokonywanie świadomych i odpowiednich wyborów oraz budowanie dobrych relacji z innymi ludźmi. Inspiracją do tworzenia sytuacji podczas zajęć będą przykłady zabaw i propozycje ćwiczeń z książki Ireny Koźmińskiej i Elżbiety Olszewskiej „Z dzieckiem w świat wartości”.

Stale formy pracy:

Bezpieczeństwo, zdrowie i higiena - zapoznanie i przypominanie dzieciom o zasadach i procedurach bezpieczeństwa, jakie obowiązują w szkole podczas **pandemii COVID-19**. Przeprowadzenie pogadank dydaktyczno-wychowawczych na temat bezpieczeństwa w czasie ferii, wakacji, bezpiecznego odpoczynku podczas przerw świątecznych. Nauka przyjemnych i bezpiecznych form spędzania czasu wolnego; numery alarmowe.

Rozwój zainteresowań dzieci - aktywizowanie uczniów, wspieranie ich uzdolnień i zainteresowań, kształtowanie pozytywnych relacji, utrwalanie nawyków zagospodarowania czasu wolnego, przestrzeganie zasad kultury i wzajemnego szacunku. Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów.

Rozwój fizyczny i ruchowy - zabawy i gry ruchowe na świeżym powietrzu, zabawy orientacyjno-porządkowe, gry zespołowe, zabawy z wykorzystaniem sprzętu sportowego oraz urządzeń terenowych, tańce i ćwiczenia przy muzyce.

Pomoc w odrabianiu lekcji i nauce - rozpoznawanie uzdolnień, mocnych i słabych stron dziecka, indywidualizacja zadań, stworzenie każdemu dziecku warunków do odniesienia sukcesu, wyrównywanie braków. Zajęcia rozwijające zdolności skojarzeniowe, spostrzegawczość, pamięć i koncentrację.

Realizacja programów autorskich i innych - programy załączone do planu świetlicy.

„**W świecie barw**” - zajęcia plastyczne

„**Magiczna kredka**” – zajęcia plastyczne

„**Dziecięce rękodzieło**” – zajęcia plastyczno-techniczne

„**Poznajmy bliżej naszego sąsiada...Niemcy**” – (kl. 2f)

„**Przyjaciele Zippiego**” – (kl. IIe) cykl zajęć, który kształtuje i rozwija umiejętności psychospołeczne u dzieci, uczy różnych sposobów radzenia sobie z trudnościami i wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu oraz doskonali relacje dzieci z innymi ludźmi. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Inne:

Wirtualna Świetlica – korzystanie z zasobów zgromadzonych na blogu podczas zajęć z dziećmi.

Konkursy dla dzieci: plastyczne, artystyczne, rodzinne, czytelnicze, wiedzy, udział w konkursach zewnętrznych organizowanych przez gminę, powiat, stowarzyszenia itp.

WRZESIEŃ

CYKL	ZAGADNIENIA	TEMATY i FORMY PRACY
W rytmie kalendarza oraz kultywowanie tradycji narodowych i szkoły	Wakacyjne wspomnienia	Wspomnienia wakacyjnych wędrowek uczniów, ciekawych miejsc i różnorodnych krajobrazów Polski: rozmowy o miejscach zwiedzanych w czasie wakacji, czytanie wierszy i opowiadań, oglądanie albumów ze zdjęciami polskich krajobrazów.
	15 IX Dzień Kropki	Ubieramy się tematycznie (strój w kropki). Praca plastyczna.
	30 IX Dzień Chłopaka	Rozmowa na temat obchodzenia święta, praca plastyczna – wykonanie upominków dla chłopców.
	Patroni naszej szkoły	Kim był Alfred Nobel? Kto i za co otrzymuje Nagrodę Nobla?

Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości	Szacunek	Wprowadzenie wartości SZACUNEK. Uczymy się co to jest szacunek, komu i jak należy go okazywać. Poznajemy i uczymy się zasad panujących w szkole, w domu, w środowisku, w którym przebywamy. Szacunek jako grzeczność połączony z troską o uczucia i dobro drugiej osoby; grzeczność w słowach (grzeczne i niegrzeczne zwroty), grzeczność w gestach i zachowaniu, dbałość o dobro innych osób. Uczymy się słuchać innych i szanować ich poglądy. Poszanowanie odmienności a tolerancja, dotrzymywanie słowa danego samemu sobie i innym, magiczne słowa i gesty.
Bezpieczeństwo, zdrowie i higiena	Organizacja pracy w świetlicy podczas pandemii COVID - 19	Regulamin świetlicy, regulamin korzystania z placu zabaw, ramowy plan dnia. Zapoznanie uczniów z: <u>zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi podczas pandemii COVID-19</u> : zachowanie odpowiedniego dystansu, prawidłowe mycie rąk lub ich dezynfekcja, odpowiednie noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych oraz w salach, w których przebywają łączone grupy; <u>zasadami obowiązującymi w świetlicy szkolnej</u> - zapisywanie się do świetlicy, spożywanie posiłków w świetlicy, ustawianie się, opuszczanie sali do toalety i na zajęcia dodatkowe, reagowanie na wezwania i polecenia nauczyciela, utrzymanie porządku w sali i swoim miejscu pracy; <u>zasadami zachowania się podczas wyjść na boisko szkolne, plac zabaw</u> - przepisy ruchu drogowego, przejście na plac zabaw w celu pokazania prawidłowego przechodzenia przez ulicę, gry dydaktyczne dotyczące ruchu drogowego, zabawy integracyjne i orientacyjno-porządkowe. Omawianie regulaminów, umieszczenie ich w sali świetlicy, odwołanie się do nich w sytuacjach trudnych.
Z Kulturą mi do twarzy	Moduł III Kocham, lubię, szanuję	„Kodeks dobrego zachowania” – ustalenie zasad panujących w klasie/grupie w formie obrazkowej lub pisemnej i ich konsekwentne przestrzeganie.
		„Siła bajek”- czytanie literatury uwrażliwiającej dzieci, rozbudzającej empatię, poruszające problemy dotyczące ich wieku (np. bajki terapeutyczne, baśnie). Podejmowanie próby oceny zachowania bohaterów.
		„Młodszy starszym pomagają” – burza mózgów na temat sposobów niesienia pomocy i bycia uprzejmym wobec osób starszych. Zilustrowanie pomysłów w formie plakatu i wywieszenie go w widocznym miejscu, np. w szatni lub na korytarzu.
		„Jaka jest moja rodzina?”– praca plastyczna techniką kolażu. Próba odpowiedzenia, czym jest rodzina za pomocą obrazków powycinanych/wydartych z gazet.
Upowszechnianie czytelnictwa Rozwój kompetencji czytelnicznych wśród dzieci	Cała Polska czyta dzieciom	Głośne czytanie wybranej książki z pozycji literatury dziecięcej, wykonanie ilustracji do przeczytanego fragmentu, aktywne słuchanie.
Orientacja zawodowa	Poznanie własnych zasobów	Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania. Opisywanie własnych zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać, oraz podawanie przykładów różnorodnych zainteresowań ludzi. Gala talentów – jesteśmy mistrzami! Podawanie przykładów swoich mocnych stron w różnych obszarach, opisywanie własnych zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać.
Stale formy pracy	Rozwój zainteresowań	Kółka zainteresowań, programy i cykle zajęć realizowane w świetlicy, gry stolikowe, układanki, ćwiczenia doskonalące wymowę. Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów. Zabawy w grupie:

		łamigłówki, rebusy, krzyżówki.
	Rozwój fizyczny i ruchowy	Gimnastyka przy muzyce, zabawy z chustą animacyjną, zabawy/zajęcia ruchowe, w tym także na świeżym powietrzu.
	Pomoc w odrabianiu lekcji i nauce	Rozpoznawanie uzdolnień, mocnych i słabych stron dziecka, indywidualizacja zadań, stworzenie każdemu dziecku warunków do odniesienia sukcesu, wyrównywanie braków. Zajęcia rozwijające zdolności skojarzeniowe, spostrzegawczość, pamięć i koncentrację.

PAŹDZIERNIK

CYKL	ZAGADNIENIA	TEMATY I FORMY PRACY
W rytmie kalendarza oraz kultywowanie tradycji narodowych i szkoły	14 X Dzień Edukacji Narodowej	Rozmowa na temat tradycji obchodzenia Dnia Edukacji Narodowej. Wykonanie laurek dla pracowników szkoły. Omówienie sposobu pisania życzeń.
	1 XI Święto Zmarłych	Tradycja obchodów dnia Wszystkich Świętych – rozmowy na temat „Święto zmarłych w oczach dziecka”. Obchody tego dnia w innych krajach.
Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości	Uczciwość	Wprowadzenie wartości UCZCIWOŚĆ. Czym jest uczciwość i jak należy ją rozumieć? Dlaczego warto być uczciwym i należyście wykonywać swoje prace i obowiązki? Dlaczego ludzie bywają nieuczciwi? Konsekwencje bycia nieuczciwym - przykłady. Wartość uczciwość pomocna w budowaniu poczucia własnej wartości, a także zaufania innych do nas. Uczciwość rozumiana jako mówienie i poszanowanie prawdy, prawdomówność (odwaga w przyznawaniu się do winy i naprawianiu szkody), rzetelność, stosowanie zasady bezstronności i równości praw, nieprzywłaszczanie sobie cudzej własności.
Z Kulturą mi do twarzy	Moduł I W krainie muz	„Paleta barw” – zorganizowanie pleneru malarskiego w najbliższym otoczeniu i wykonanie prac plastycznych farbami (pejzaż, infrastruktura lokalna bez postaci ludzi i zwierząt).
	Moduł III Kocham, lubię, szanuję	„Kodeks dobrego zachowania” – ustalenie zasad panujących w klasie/grupie w formie obrazkowej lub pisemnej i ich konsekwentne przestrzeganie.
		„Siła bajek”- czytanie literatury uwalniającej dzieci, rozbudzającej empatię, poruszające problemy dotyczące ich wieku (np. bajki terapeutyczne, baśnie). Podejmowanie próby oceny zachowania bohaterów.
		„Jaka jest moja rodzina?” – praca plastyczna techniką kolażu. Próba odpowiedzi, czym jest rodzina za pomocą obrazków powycinanych/wydartych z gazet.

Upowszechnianie czytelnictwa Rozwój kompetencji czytelniczych wśród dzieci	Cała Polska czyta dzieciom	Głośne czytanie wybranej książki z pozycji literatury dziecięcej, wykonanie ilustracji do przeczytanego fragmentu, aktywne słuchanie. Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych.
Orientacja zawodowa	Poznanie własnych zasobów	Brawo ja! – prezentacja własnych talentów. Prezentowanie swoich zainteresowań na forum.
Stale formy pracy	Rozwój zainteresowań	Kółka zainteresowań, programy i cykle zajęć realizowane w świetlicy, gry stolikowe, układanki, ćwiczenia doskonalące wymowę. Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów. Zabawy w grupie: łamigłówki, rebusy, krzyżówki.
	Bezpieczeństwo, zdrowie i higiena	Przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas pandemii: zachowanie odpowiedniego dystansu, prawidłowe mycie rąk lub ich dezynfekcja, odpowiednie noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych oraz w salach, w których przebywają łączone grupy.
	Rozwój fizyczny i ruchowy	Gimnastyka przy muzyce, zabawy z chustą animacyjną, zabawy/ zajęcia ruchowe, w tym także na świeżym powietrzu.
	Pomoc w odrabianiu lekcji i nauce	Rozpoznawanie uzdolnień, mocnych i słabych stron dziecka, indywidualizacja zadań, stworzenie każdemu dziecku warunków do odniesienia sukcesu, wyrównywanie braków. Zajęcia rozwijające zdolności skojarzeniowe, spostrzegawczość, pamięć i koncentrację.

LISTOPAD

CYKL	ZAGADNIENIA	TEMATY i FORMY PRACY
W rytmie kalendarza oraz kultywowanie tradycji narodowych i szkoły	11 XI Narodowe Święto Niepodległości	Nasza wolna Ojczyzna Dlaczego obchodzimy Święto Niepodległości? – próby wyjaśnienia zawitości historycznych. Przypomnienie znaczenia symboli narodowych: hymn, godło, flaga. Wykonanie z bibuły wybranego symbolu narodowego. Rozmowa na temat: Co to znaczy "być patriotą"? Poznanie legendy o powstaniu państwa polskiego. Odszukiwanie na mapie poprzednich i aktualnych stolic Polski. Zaznaczenie ich na przygotowanych konturach - praca w grupach. Czytanie i utrwalanie tekstu hymnu Polski, wspólne odśpiewanie. Słuchanie i śpiewanie poznanych pieśni patriotycznych.
	20 XI Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	Najważniejszy dokument dotyczący praw dziecka - Konwencja o Prawach Dziecka. Kim był Janusz Korczak?
	21 XI Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	Kiedy i gdzie zrodziła się idea świętowania Dnia Życzliwości? Zachęcanie do czynienia dobrych uczynków oraz promowanie życzliwości, jak najlepszej formy kontaktu międzyludzkiego. Drobne gesty, które świadczą o pozytywnych emocjach.
	22 XI Dzień Kredki	Skąd się wzięły kredki?- Wspólne obejrzenie filmiku. Jak powstają, jakie są ich rodzaje. Praca plastyczna.
	29 XI Andrzejki	Andrzejki - podobieństwa i różnice. Zabawy ruchowe przy muzyce. Przeglądanie prasy dla dzieci, czytanie ciekawostek związanych z Andrzejkami. Wróżby andrzejkowe.

Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości	Odpowiedzialność	Wprowadzenie wartości ODPOWIEDZIALNOŚĆ jako rzetelne wypełnianie obowiązków, dbanie o dobro i zapobieganie złu, a także gotowość do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów; odpowiedzialność za własne uczucia, szczęście. Jakie mogą być skutki braku odpowiedzialności? Ćwiczenie - „Słoik czasu”, omówienie sytuacji.
		Odpowiedzialność za siebie samego i za innych nad którymi sprawujemy opiekę. Odpowiedzialność za swoje zdrowie i bezpieczeństwo. Co to znaczy odpowiedzialność za powierzone nam mienie, środowisko, Ziemię? Ćwiczenie - „Nitki nawyków”, omówienie sytuacji.
Z kulturą mi do twarzy	Moduł I W krainie muz	„Tanecznym krokiem” – przygotowanie układu tanecznego do muzyki klasycznej, filmowej (nagranie można zamieścić na grupie projektowej). Układ może być autorski lub odtwórczy (np. wg B. Strauss).
	Moduł II Tu jest moje miejsce	„Na ile się znamy” – zaprezentowanie swojego regionu w dowolny sposób (potrawa, strój, utwór itp.) w formie zagadki dla innych uczestników projektu. Zdjęciem lub filmikiem należy podzielić się na grupie projektowej. Zadaniem innych pozostałych uczestników jest odgadnięcie jaki region jest prezentowany.
	Moduł III Kocham, lubię, szanuję	„Tydzień uprzejmości”-rozmowa dotycząca właściwego zachowania względem innych osób, zachęcanie uczniów do niesienia pomocy innym (np. starsze dzieci pomagają młodszym), używania zwrotów grzecznościowych. Propozycja aby każdy dzień podsumować rozmową o tym, co dobrego zrobiło się dla innych i podkreślić, że uprzejmym warto być zawsze.
		„Siła bajek”- czytanie literatury uwrażliwiającej dzieci, rozbudzającej empatię, poruszające problemy dotyczące ich wieku (np. bajki terapeutyczne, baśnie). Podejmowanie próby oceny zachowania bohaterów.
		„Nie ma dzieci, są ludzie” – obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. Zapoznanie z konwencją praw dziecka i przybliżenie sylwetki Janusza Korczaka.
Upowszechnianie czytelnictwa Rozwój kompetencji czytelnicznych wśród dzieci	Cała Polska czyta dzieciom	Głośne czytanie wybranej książki z pozycji literatury dziecięcej (baśnie, bajki, opowiadania), wykonanie ilustracji do przeczytanego fragmentu, aktywne słuchanie.
Orientacja zawodowa	Poznanie własnych zasobów	Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego. Posługiwanie się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
Stale formy pracy	Rozwój zainteresowań	Kółka zainteresowań, programy i cykle zajęć realizowane w świetlicy, gry stolikowe, układanki, ćwiczenia doskonalące wymowę. Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów. Zabawy w grupie: łamigłówki, rebusy, krzyżówki.
	Bezpieczeństwo, zdrowie i higiena	Zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych: odpowiednie ubieranie się w czasie okresu jesienno-zimowego, rozumienie konieczności zmiany obuwia. Przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas pandemii COVID-19: zachowanie odpowiedniego dystansu, prawidłowe mycie rąk lub ich dezynfekcja, odpowiednie noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych oraz w salach, w których przebywają łączone grupy.
	Rozwój fizyczny	Gimnastyka przy muzyce, zabawy z chustą animacyjną, zabawy/ zajęcia

	i ruchowy	ruchowe, w tym także na świeżym powietrzu.
	Pomoc w odrabianiu lekcji i nauce	Rozpoznawanie uzdolnień, mocnych i słabych stron dziecka, indywidualizacja zadań, stworzenie każdemu dziecku warunków do odniesienia sukcesu, wyrównywanie braków. Zajęcia rozwijające zdolności skojarzeniowe, spostrzegawczość, pamięć i koncentrację.

GRUDZIEŃ

CYKL	ZAGADNIENIA	TEMATY i FORMY PRACY
W rytmie kalendarza oraz kultywowanie tradycji narodowych i szkoły	Patroni naszej szkoły	Poznajemy patronów naszej szkoły, laureatów Nagrody Nobla - Henryk Sienkiewicz
	24 – 26 XII Wigilia, Boże Narodzenie	Rozmowa o tradycjach świąt Bożego Narodzenia, prace plastyczne i techniczne związane ze świętami np. kartka, ozdoba, szopka. Wspólne kolędowanie.
Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości	Odwaga	Wprowadzenie wartości ODWAGA jako podejmowanie trudnych, ale ważnych decyzji oraz przeciwstawianie się złu i walce z nim. Poznajemy czym jest odwaga i co znaczy być odważnym oraz uczymy się rozróżniać czym jest odwaga a czym brawura. Dyskutujemy o zasadniczej różnicy między odwagą a tchórzostwem.
		Odwaga wyrażana w podejmowaniu nowych wyzwań (z uwzględnieniem konsekwencji), akceptacji zmian, przyznaniu się przed sobą do swych problemów, pokonywaniu lęku i słabości, prezentowaniu i obronie własnych poglądów i ideałów, obronie słabszych, przyznaniu się do winy, mówieniu trudnej, ale koniecznej prawdy. Ćwiczenie – „Witanie się i przedstawianie” - pokaz z podkreśleniem ważności kontaktu wzrokowego.
Z kulturą mi do twarzy	Moduł I W krainie muz	„Tanecznym krokiem” – przygotowanie układu tanecznego do muzyki klasycznej, filmowej (nagranie można zamieścić na grupie projektowej). Układ może być autorski lub odtwórczy (np. wg B. Strauss).
	Moduł II Tu jest moje miejsce	„Warsztaty ludowe” – zorganizowanie lub udział w warsztatach ludowych, np. malowanie pisanek, wyplatanie z wikliny, robienie wianków, tradycyjnych ozdób bożonarodzeniowych itp.
		„Regionalne cuda” - zorganizowanie konkursu plastycznego oraz wystawy prac o tematyce ludowej. O technice wykonania decyduje nauczyciel prowadzący biorąc pod uwagę możliwości dzieci.
	Moduł III Kocham, lubię, szanuję	„Siła bajek” - czytanie literatury uwalniającej dzieci, rozbudzającej empatię, poruszające problemy dotyczące ich wieku (np. bajki terapeutyczne, baśnie). Podejmowanie próby oceny zachowania bohaterów.
Moduł IV Kultury Świata	„Piasek pustyni” – rysowanie na piasku – ćwiczenia grafomotoryczne lub obejrzenie spektaklu malowania piaskiem.	

Upowszechnianie czytelnictwa Rozwój kompetencji czytelniczych wśród dzieci	Cała Polska czyta dzieciom	Głośne czytanie wybranej książki z pozycji literatury dziecięcej, wykonanie ilustracji do przeczytanego fragmentu, aktywne słuchanie.
Orientacja zawodowa	Świat zawodów	Zawód moich rodziców. Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu, odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie.
Stałe formy pracy	Rozwój zainteresowań	Kółka zainteresowań, programy i cykle zajęć realizowane w świetlicy, gry stolikowe, układanki, ćwiczenia doskonalące wymowę. Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów. Zabawy w grupie: łamigłówki, rebusy, krzyżówki.
	Bezpieczeństwo, zdrowie i higiena	Przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas pandemii COVID-19: zachowanie odpowiedniego dystansu, prawidłowe mycie rąk lub ich dezynfekcja, odpowiednie noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych oraz w salach, w których przebywają łączone grupy.
	Rozwój fizyczny i ruchowy	Gimnastyka przy muzyce, zabawy z chustą animacyjną, zabawy/zajęcia ruchowe, w tym także na świeżym powietrzu.
	Pomoc w odrabianiu lekcji i nauce	Rozpoznawanie uzdolnień, mocnych i słabych stron dziecka, indywidualizacja zadań, stworzenie każdemu dziecku warunków do odniesienia sukcesu, wyrównywanie braków. Zajęcia rozwijające zdolności skojarzeniowe, spostrzegawczość, pamięć i koncentrację.

STYCZEŃ

CYKL	ZAGADNIENIA	TEMATY i FORMY PRACY
W rytmie kalendarza oraz kultywowanie tradycji narodowych i szkoły	21 i 22 I Dzień Babci i Dziadka	Dbłość o zwyczaje i tradycje rodzinne, rozwijanie wyobraźni poprzez twórczość dziecięcą - praca plastyczna „Niespodzianka dla babci i dziadka”, redagowanie, zapisywanie życzeń, wykonywanie laurek, drobnych upominków, zwrócenie uwagi na estetykę wykonania.
	Patroni naszej szkoły	Poznajemy patronów naszej szkoły, laureatów Nagrody Nobla - Maria Skłodowska- Curie. Korzystanie z materiałów i gotowych scenariuszy inspirującego projektu edukacyjnego „Być jak Ignacy”.
Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości	Szczęście, optymizm, humor	Wprowadzenie wartości SZCZĘŚCIE, OPTYMIZM, HUMOR jako trwałego zadowolenia, wewnętrznej harmonii i spokoju, które są skutkiem życzliwości, akceptacji siebie i świata oraz wiary w jego dobro. Odpowiedzialność za swoje szczęście, optymizm warunkiem szczęścia, poczucie humoru jako nieodłączna część optymizmu. Humor jako umiejętność śmiania się z dowcipów, sytuacji (także z siebie), filmów itp. Humor i dowcip nie powinien nikogo ranić.
		Rozmowa na temat dostrzegania swoich mocnych stron oraz radowania się z sukcesów swoich i innych. Ćwiczymy umiejętność pozytywnego myślenia - nie zrażamy się trudnościami, nie narzekamy i każdego dnia znajdujemy powody do radości. Zabawa „Szkłanka w połowie” - omówienie koncentrowania się na złych i dobrych aspektach. Zabawa „Kłucie w bucie” - omówienie skłonności do koncentrowania się na trudnościach i problemach, a nie dostrzeganiu pozytywów.

Z kulturą mi do twarzy	Moduł I W krainie muz	„Paleta barw” – zorganizowanie pleneru malarskiego w najbliższym otoczeniu i wykonanie prac plastycznych farbami (pejzaż, infrastruktura lokalna bez postaci ludzi i zwierząt).
		„W niemym kinie”- zapoznanie dzieci z historią kina w dostępnym dla nich zakresie (filmy nieme, rodzaje animacji itp.). Zabawy pantomimiczne według pomysłu nauczyciela (odgrywanie scenek, prezentacja emocji itd.).
	Moduł III Kocham, lubię, szanuję	„Siła bajek”- czytanie literatury uwarstwionej dzieci, rozbudzającej empatię, poruszające problemy dotyczące ich wieku (np. bajki terapeutyczne, baśnie). Podejmowanie próby oceny zachowania bohaterów.
		„Z kulturą przy stole” rozmowa kierowana na temat zasad właściwego zachowania się przy stole. Do wykonania tego zadania zalecane jest wykorzystanie filmów edukacyjnych/ilustracji. „W restauracji czy w kawiarni” – zabawa tematyczna, która będzie okazją do wcielenia się w rolę klienta i kelnera. Pozwoli na utrwalenie poznanych zasad zachowania się przy stole i stosowania zwrotów grzecznościowych.
	Moduł IV Kultury Świata	„Egipski szyfr” – zapoznanie z wyglądem i historią pisma egipskiego. Zapisywanie hieroglifów patyczkiem umocznym w farbie na rolce tapety. Wzór liter i symboli jest dostępny w Internecie.
Upowszechnianie czytelnictwa Rozwój kompetencji czytelnictwa wśród dzieci	Cała Polska czyta dzieciom	Głośne czytanie wybranej książki z pozycji literatury dziecięcej, wykonanie ilustracji do przeczytanego fragmentu, aktywne słuchanie.
Orientacja zawodowa	Świat zawodów	W centrum handlowym. Specyfika pracy w wybranych zawodach oraz omawianie znaczenia zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonują.
Stałe formy pracy	Rozwój zainteresowań	Kółka zainteresowań, programy i cykle zajęć realizowane w świetlicy, gry stolikowe, układanki, ćwiczenia doskonalące wymowę. Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów. Zabawy w grupie: łamigłówki, rebusy, krzyżówki.
	Bezpieczeństwo, zdrowie i higiena	Bezpieczne ferie - Jak bezpiecznie uprawiać zimowe sporty? Telefony alarmowe - rozmowa nt. sytuacji wymagających korzystania z nich. Zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas ferii zimowych. Bezpieczne i rozsądne korzystanie z miejsc przeznaczonych do wypoczynku i rekreacji w okresie zimowym. Przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas pandemii COVID-19.
	Rozwój fizyczny i ruchowy	Gimnastyka przy muzyce, zabawy z chustą animacyjną, zabawy/zajęcia ruchowe, w tym także na świeżym powietrzu.
	Pomoc w odrabianiu lekcji i nauce	Rozpoznawanie uzdolnień, mocnych i słabych stron dziecka, indywidualizacja zadań, stworzenie każdemu dziecku warunków do odniesienia sukcesu, wyrównywanie braków. Zajęcia rozwijające zdolności skojarzeniowe, spostrzegawczość, pamięć i koncentrację.

CYKL	ZAGADNIENIA	TEMATY I FORMY PRACY
<p style="text-align: center;">W rytmie kalendarza oraz kultywowanie tradycji narodowych i szkoły</p>	<p>11 II Międzynarodowy Dzień Numeru Alarmowego 112</p>	<p>Numer alarmowy, który obowiązuje we wszystkich krajach europejskich. Święto ma na celu rozpowszechnianie wiedzy na temat korzystania z niego we właściwy sposób.</p>
	<p>21 II Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego</p>	<p>Święto ustanowione przez UNESCO. Głównym przesłaniem Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego jest promocja wielojęzyczności oraz zwrócenie uwagi na chronienie różnorodności językowej, bezpośrednio związanej z problemem wymierania języków i kultur.</p>
	<p>24 II Tłusty czwartek</p>	<p>Wzbogacenie wiedzy o tradycjach i obrzędach ludowych związanych z karnawałem. Wyjaśnienie nazw "tłusty czwartek", ostatki, zapusty.</p>
	<p>Patroni naszej szkoły</p>	<p>Poznajemy patronów naszej szkoły, laureatów Nagrody Nobla - Władysław Reymont.</p>
<p style="text-align: center;">Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości</p>	<p>Przyjaźń i miłość</p>	<p>Wprowadzenie wartości PRZYJAŹŃ I MIŁOŚĆ jako bliskiego związku między osobami, opartego na wzajemnej sympatii, życzliwości, szczerości, gotowości do pomocy oraz czerpaniu przyjemności z przebywania razem; rola dorosłych w uczeniu dzieci przyjaźni i miłości, lojalność wobec przyjaciela, wierność; miłość jako uczucie do drugiej osoby, ale także jako więź emocjonalna z miejscem lub społecznością.</p>
		<p>Zastanawiamy się czym jest przyjaźń i jakie są cechy dobrego przyjaciela oraz w jaki sposób my możemy być dobrymi przyjaciółmi. Staramy się być wyrozumiałymi, uczymy się przebaczać i współdziałać. Rozmawiamy czym jest miłość, kogo/co możemy darzyć miłością na podstawie np. literatury. Mówimy otwarcie o naszych uczuciach: sympatii, miłości wobec rodziców, osób bliskich, kolegów. Patriotyzm jako szczególny rodzaj miłości (np. miłość do ojczyzny).</p>
<p style="text-align: center;">Z kulturą mi do twarzy</p>	<p>Moduł I W krainie muz</p>	<p>„U nas najlepiej”- przygotowanie spotu reklamowego/filmiku reklamującego własną placówkę.</p>
	<p>Moduł III Kocham, lubię, szanuję</p>	<p>„Siła bajek”- czytanie literatury uwrażliwiającej dzieci, rozbudzającej empatię, poruszające problemy dotyczące ich wieku (np. bajki terapeutyczne, baśnie). Podejmowanie próby oceny zachowania bohaterów.</p>
	<p>Moduł IV Kultury Świata</p>	<p>„Cztery Wielkie Wynałazki – druk, kompas, papier, proch” – zapoznanie z wynalazkami pochodzącymi z Chin (prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, film itp.).</p>
		<p>„Chińskie wachlarze” – wykonanie z papieru wachlarzy i ozdobienie ich według własnego pomysłu.</p>
<p style="text-align: center;">Upowszechnianie czytelnictwa Rozwój kompetencji czytelniczych wśród dzieci</p>	<p>Cała Polska czyta dzieciom</p>	<p>Głośne czytanie wybranej książki z pozycji literatury dziecięcej, wykonanie ilustracji do przeczytanego fragmentu, aktywne słuchanie.</p>

Orientacja zawodowa – program edukacyjny dla klas I-III	Świat zawodów	Halo! Usterka! Szukam pomocy. Odgrywanie różnych ról zawodów w zabawie. Rozmowa nt. zawodów pomocnych w sytuacjach awaryjnych (typu: usterka w domu). Omawianie znaczenia wybranych zawodów w codziennym życiu ludzi.
Stale formy pracy	Rozwój zainteresowań	Kółka zainteresowań, programy i cykle zajęć realizowane w świetlicy, gry stolikowe, układanki, ćwiczenia doskonalące wymowę. Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów. Zabawy w grupie: łamigłówki, rebusy, krzyżówki.
	Bezpieczeństwo, zdrowie i higiena	Przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas pandemii COVID-19: zachowanie odpowiedniego dystansu, prawidłowe mycie rąk lub ich dezynfekcja, odpowiednie noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych oraz w salach, w których przebywają łączone grupy.
	Rozwój fizyczny i ruchowy	Gimnastyka przy muzyce, zabawy z chustą animacyjną, zabawy/zajęcia ruchowe, w tym także na świeżym powietrzu.
	Pomoc w odrabianiu lekcji i nauce	Rozpoznawanie uzdolnień, mocnych i słabych stron dziecka, indywidualizacja zadań, stworzenie każdemu dziecku warunków do odniesienia sukcesu, wyrównywanie braków. Zajęcia rozwijające zdolności skojarzeniowe, spostrzegawczość, pamięć i koncentrację.
	Konkursy	Konkurs plastyczny KRUS.

MARZEC

CYKL	ZAGADNIENIA	TEMATY I FORMY PRACY
W rytmie kalendarza oraz kulturowanie tradycji narodowych i szkoły	8 III Dzień Kobiet	Dzień Kobiet w różnych krajach – prezentacja multimedialna, rozmowa o prawach kobiet. Zawody wykonywane przez kobiety. Sylwetki sławnych kobiet – dopasowanie nazwisk do imion. Projektowanie i wykonanie barwnej kompozycji z okazji święta kobiet.
	Pierwszy dzień wiosny	Pierwsze oznaki w przyrodzie – pogadanka, opowiadanie, wiersz. Budzenie zainteresowania przyrodą – film edukacyjny i wyjście na spacer. Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. „Cztery pory roku” A. Vivaldiego – improwizacje ruchowe. Rozpoznawanie i nazywanie kwiatów wiosennych. Praca plastyczna „Wiosenne kwiaty” dowolną techniką.
	27 III Dzień Teatru	Rozmowa nt. dlaczego ludzie chodzą do teatru? Poszerzanie ogólnej wiedzy uczniów o teatrze. Wyjaśnienie pojęć związanych z teatrem (rekwizyt, kulisy, charakteryzator, kostium, aktor, dekoracja, widz, scena, pantomima, sufler, spektakl, antrakt). Zabawy wprowadzające do zawodu aktora.
	Patroni naszej szkoły	Poznajemy patronów naszej szkoły, laureatów Nagrody Nobla - Czesław Miłosz.
Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości	Piękno	Wprowadzenie wartości PIĘKNO jako coś, co nas zachwyca i czyni nas lepszymi. Różne rodzaje piękna, brzydki i piękny świat, piękne cechy, piękno fizyczne a piękno duchowe, nasze powinności wobec piękna.

		Co znaczą przysłowia: „nie szata zdoła człowieka, lecz człowiek szatę”, „nie osądzaj książki po okładce” – rozmowa o tym, by nie oceniać ludzi po wyglądzie, stroju, a po charakterze. Zabawa „Brzydki i piękny świat”- wykonywanie prac na temat rzeczy pięknych i pozbawionych piękna, omówienie ich. Uzmysłowanie, że piękno jest czymś niejednoznacznym, że nie wszystkim podoba się to samo.
Z kulturą mi do twarzy	Moduł I W krainie muz	„Paleta barw” – zorganizowanie pleneru malarskiego w najbliższym otoczeniu i wykonanie prac plastycznych farbami (pejzaż, infrastruktura lokalna bez postaci ludzi i zwierząt). „U nas najlepiej”- przygotowanie spotu reklamowego/filmiku reklamującego własną placówkę. „Teatr lalek”– wykonanie dowolną techniką pacynek, kukietek, marionetek i przygotowanie wystawy.
	Moduł II Tu jest moje miejsce	„Moja okolica” – wykonanie zdjęcia przedstawiającego miejscowość, w której się mieszka (park, pomnik, kościół itp.). Stworzenie pracy plastycznej dowolną techniką z wykorzystaniem swojego zdjęcia. Może to być praca indywidualna lub grupowa. Proponujemy zaklejenia zdjęcia na środku kartki i domalowanie /dorysowanie poszczególnych elementów lub wykonanie mapy okolicy.
	Moduł III Kocham, lubię, szanuję	„Siła bajek”- czytanie literatury uwrażliwiającej dzieci, rozbudzającej empatię, poruszające problemy dotyczące ich wieku (np. bajki terapeutyczne, baśnie). Podejmowanie próby oceny zachowania bohaterów.
	Moduł IV Kultury Świata	„Chiński smok” – praca konstrukcyjna z wykorzystaniem kreatywnych materiałów (klocki, kubeczki, rolki itp.).
	Cała Polska czyta dzieciom	Głośne czytanie wybranej książki z pozycji literatury dziecięcej, wykonanie ilustracji do przeczytanego fragmentu, aktywne słuchanie.
Upowszechnianie czytelnictwa Rozwój kompetencji czytelniczych wśród dzieci		
Orientacja zawodowa – program edukacyjny dla klas I-III	Świat zawodów	Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan? Opowiadanie, kim chciałoby się zostać i co chciałoby się robić;
Stałe formy pracy	Rozwój zainteresowań	Kółka zainteresowań, programy i cykle zajęć realizowane w świetlicy, gry stolikowe, układanki, ćwiczenia doskonalące wymowę. Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów. Zabawy w grupie: łamigłówki, rebusy, krzyżówki.
	Bezpieczeństwo, zdrowie i higiena	Przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas pandemii COVID-19: zachowanie odpowiedniego dystansu, prawidłowe mycie rąk lub ich dezynfekcja, odpowiednie noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych oraz w salach, w których przebywają łączone grupy.
	Rozwój fizyczny i ruchowy	Gimnastyka przy muzyce, zabawy z chustą animacyjną, zabawy/ zajęcia ruchowe, w tym także na świeżym powietrzu.
	Pomoc	Rozpoznawanie uzdolnień, mocnych i słabych stron dziecka, indywidualizacja

	w odrabianiu lekcji i nauce	zadań, stworzenie każdemu dziecku warunków do odniesienia sukcesu, wyrównywanie braków. Zajęcia rozwijające zdolności skojarzeniowe, spostrzegawczość, pamięć i koncentrację.
--	------------------------------------	---

KWIECIEŃ

CYKL	ZAGADNIENIA	TEMATY I FORMY PRACY
W rytmie kalendarza oraz kultywowanie tradycji narodowych i szkoły	17 IV Wielkanoc	Rozmowy na temat obyczajowości Świąt Wielkanocnych w Polsce, oglądanie wielkanocnych dekoracji, wykonanie wielkanocnych prac plastycznych i technicznych, np. kartki, pisanki, koszyczki wielkanocne, kurczaki, baranki, zajązki; kreatywna praca zbiorowa dzieci.
	22 IV Międzynarodowy Dzień Ziemi	Oglądanie programów i filmów edukacyjnych związanych z ochroną środowiska. Rozmowa na temat zagrożeń środowiska. Przyczyny zanieczyszczenia powietrza, gleby, wód (ścieki przemysłowe, dym z kominów, wysypiska śmieci). Wyjaśnienie znaczenia słów ekologia, recykling. Rodzaje, symbolika i kolorystyka znaków.
	1 V Święto Pracy 2 V Święto Flagi 3 V Święto Konstytucji	Pogadanka na temat obchodów świąt majowych i ich rangi. Dopasowywanie dat do nazw trzech świąt majowych. Próba odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego świętujemy?”. Przypomnienie wiersza pt.: „Kto Ty jesteś?” W. Bełzy. Nasze symbole narodowe – godło i flaga. Gołąb – symbol pokoju. Odrysowanie od szablonu, wycięcie i łączenie elementów ptaka. Słuchanie i śpiewanie pieśni patriotycznych.
	Patroni naszej szkoły	Poznajemy patronów naszej szkoły, laureatów Nagrody Nobla - Lech Wałęsa
Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości	Mądrość	Wprowadzenie wartości MĄDROŚĆ jako celowe przyczynianie się do dobra poprzez właściwe wybory. Co to znaczy być mądrym człowiekiem? Tworzymy wspólną definicję mądrości. Zastanawiamy się co pomaga w dokonywaniu właściwych, mądrych wyborów i analizujemy konsekwencję różnych wyborów. Zabawa „Zwierciadło mądrości”.
		Poznajemy wiele aspektów mądrości i szukamy naszych autorytetów. Mądrość jako wartość moralna w dążeniu do szukania rozwiązań, które uwzględniają zarówno dobro osoby czy grupy, jak i szeroko pojęte dobro powszechne. Prowadzenie rozmów dotyczących konkretnych sytuacji życiowych, pozwalających na analizę konsekwencji podejmowanych decyzji.
Z kulturą mi do twarzy	Moduł I W krainie muz	„Tajemnice teatru” – zapoznanie z rodzajami teatru, budową i osobami z nim związanymi (aktor, scenograf, charakteryzator itp.). Zapoznanie z historią teatru, np. teatr starożytny. „U nas najlepiej”- przygotowanie spotu reklamowego/filmiku reklamującego własną placówkę.
	Moduł II Tu jest moje miejsce	„Moja okolica” – wykonanie zdjęcia przedstawiającego miejscowość, w której się mieszka (park, pomnik, kościół itp.). Stworzenie pracy plastycznej dowolną techniką z wykorzystaniem swojego zdjęcia. Może to być praca indywidualna lub grupowa. Proponujemy zaklejenia zdjęcia na środku kartki i domalowanie /dorysowanie poszczególnych elementów lub wykonanie mapy okolicy.

	Moduł III Kocham, lubię, szanuję	„Siła bajek”- czytanie literatury uwrażliwiającej dzieci, rozbudzającej empatię, poruszające problemy dotyczące ich wieku (np. bajki terapeutyczne, baśnie). Podejmowanie próby oceny zachowania bohaterów.
	Moduł IV Kultury Świata	„Mali i duzi architekci” – konstruowanie z dostępnych materiałów (kubki plastikowe, klocki, rolki, kartony) budowli na wzór słynnych zabytków znajdujących się we Włoszech (np. akwedukt).
Upowszechnianie czytelnictwa Rozwój kompetencji czytelniczych wśród dzieci	Cała Polska czyta dzieciom	Głośne czytanie wybranej książki z pozycji literatury dziecięcej, wykonanie ilustracji do przeczytanego fragmentu, aktywne słuchanie.
Orientacja – zawodowa – program edukacyjny dla klas I-III	Uczymy się przez całe życie	Miłośnik to ja i ty. Wskazywanie treści, których dziecko lubi się uczyć, oraz uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.
Stale formy pracy	Rozwój zainteresowań	Kółka zainteresowań, programy i cykle zajęć realizowane w świetlicy, gry stolikowe, układanki, ćwiczenia doskonalące wymowę. Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów. Zabawy w grupie: łamigłówki, rebusy, krzyżówki.
	Bezpieczeństwo, zdrowie i higiena	Przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas pandemii COVID-19: zachowanie odpowiedniego dystansu, prawidłowe mycie rąk lub ich dezynfekcja, odpowiednie noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych oraz w salach, w których przebywają łączone grupy.
	Rozwój fizyczny i ruchowy	Gimnastyka przy muzyce, zabawy z chustą animacyjną, zabawy/zajęcia ruchowe, w tym także na świeżym powietrzu.
	Pomoc w odrabianiu lekcji i nauce	Rozpoznawanie uzdolnień, mocnych i słabych stron dziecka, indywidualizacja zadań, stworzenie każdemu dziecku warunków do odniesienia sukcesu, wyrównywanie braków. Zajęcia rozwijające zdolności skojarzeniowe, spostrzegawczość, pamięć i koncentrację.

MAJ

CYKL	ZAGADNIENIA	TEMATY I FORMY PRACY
W rytmie kalendarza oraz kulturowanie tradycji narodowych i szkoły	8 V Międzynarodowy Dzień Bibliotekarza i Bibliotek	Jak należy zachowywać się w bibliotece? Dlaczego należy szanować książki i oddawać je w terminie? Tworzymy swoją biblioteczkę.
	26 V Dzień Matki	Pogadanka o znaczeniu święta w życiu rodziny. Portret „Oto moja mama” – praca plastyczna. Przygotowanie upominku dla mamy.

	Nobliści Polscy	Poznajemy patronów naszej szkoły, laureatów Nagrody Nobla – Wisława Szymborska
Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości	Pokojowość i sprawiedliwość	Wprowadzenie wartości POKOJOWOŚĆ jako unikanie przemocy i poszukiwanie rozwiązań uwzględniających dobro wszystkich stron lub dobro ogólne. Przemoc jako nadużycie siły lub pozycji, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie ze złością, bierna agresja. Wybaczenie, pojednawcze słowa i gesty. Rozmowa na temat znaczenia pokoju na świecie. Zabawa „Kamyk w bucie” – uzmysłowienie znaczenia wybaczenia. „Pojednajmy się” – ćwiczenie aktu przeproszenia z użyciem zwrotów grzecznościowych.
		Wprowadzenie wartości SPRAWIEDLIWOŚĆ jako uczciwość w ocenianiu i sądzeniu, przestrzegania zasady równości praw, poszanowania prawdy oraz prawości postępowania, czyli ludzkiej przyzwoitości, postępowania fair. Jednakowe prawa dla wszystkich, podejmowanie sprawiedliwych decyzji, sprawiedliwość wyrazem dojrzałości. Rozmowa z dziećmi na temat ich doświadczeń dotyczących sprawiedliwości lub jej braku.
Z kulturą mi do twarzy	Moduł I W krainie muz	„Paleta barw” – zorganizowanie pleneru malarskiego w najbliższym otoczeniu i wykonanie prac plastycznych farbami (pejzaż, infrastruktura lokalna bez postaci ludzi i zwierząt).
	Moduł II Tu jest moje miejsce	„Pejzaże Polski” - zorganizowanie konkursu plastycznego oraz wystawy prac (Galeria Sztuki Dziecięcej) prezentujących piękno polskiej przyrody.
	Moduł III Kocham, lubię, szanuję	„Siła bajek”- czytanie literatury uwrażliwiającej dzieci, rozbudzającej empatię, poruszające problemy dotyczące ich wieku (np. bajki terapeutyczne, baśnie). Podejmowanie próby oceny zachowania bohaterów.
		„Moja rodzina” rozmowa kierowana na temat najbliższych oraz szacunku jaki należy im okazywać połączona z wykonaniem upominków, filmiku.
	„Kupon na dobry dzień” – wykonanie kuponów przyjemności dla rodziców, np. czas na czytanie książki, domowe SPA, kawę na tarasie itp. (forma dowolna) lub sprawienie przyjemności rodzicom, np. przygotowanie śniadania.	
Upowszechnianie czytelnictwa Rozwój kompetencji czytelnicznych wśród dzieci	Cała Polska czyta dzieciom	Głośne czytanie wybranej książki z pozycji literatury dziecięcej, wykonanie ilustracji do przeczytanego fragmentu, aktywne słuchanie.
Orientacja zawodowa – program edukacyjny dla klas I-III	Świat zawodów	Moja mama wszystko potrafi. Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz rozmowa nt. specyfiki pracy w wybranych zawodach.
Stałe formy pracy	Rozwój zainteresowań	Kółka zainteresowań, programy i cykle zajęć realizowane w świetlicy, gry stolikowe, układanki, ćwiczenia doskonalące wymowę. Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów. Zabawy w grupie: łamigłówki, rebusy, krzyżówki.
	Bezpieczeństwo, zdrowie i higiena	Przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas pandemii COVID-19: zachowanie odpowiedniego dystansu, prawidłowe mycie rąk lub ich dezynfekcja, odpowiednie noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych oraz w salach, w których przebywają łączone grupy.

	Rozwój fizyczny i ruchowy	Gimnastyka przy muzyce, zabawy z chustą animacyjną, zabawy/ zajęcia ruchowe, w tym także na świeżym powietrzu.
	Pomoc w odrabianiu lekcji i nauce	Rozpoznawanie uzdolnień, mocnych i słabych stron dziecka, indywidualizacja zadań, stworzenie każdemu dziecku warunków do odniesienia sukcesu, wyrównywanie braków. Zajęcia rozwijające zdolności skojarzeniowe, spostrzegawczość, pamięć i koncentrację.

CZERWIEC

CYKL	ZAGADNIENIA	TEMATY I FORMY PRACY
W rytmie kalendarza oraz kultywowanie tradycji narodowych i szkoły	1 VI Międzynarodowy Dzień Dziecka	Przypomnienie praw i obowiązków dziecka. Konwencja Praw Dziecka – dlaczego została ustanowiona, omówienie jej wybranych punktów. Wykonanie plakatu z okazji Dnia Dziecka – praca w grupach.
	Nobliści Polscy	Poznajemy patronów naszej szkoły, laureatów Nagrody Nobla – Olga Tokarczuk.
	23 VI Dzień Ojca	Rozmowa na temat obchodzenia święta. „Oto mój tata” – praca plastyczna.
Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości	Samodyscyplina	Wprowadzenie wartości SAMODYSCYPLINA jako konsekwentne rozwijanie własnego potencjału, kształtowanie u siebie prawidłowych nawyków umożliwiających skuteczne, zgodne z wartościami działanie. Rola rodziców w wprowadzaniu samodyscypliny, planowanie, umiar. Postępuję zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi. Kontroluję swoje myśli, emocje i zachowania. Dbam o swój rozwój. Jestem pracowity. Rozmowa z dziećmi na temat, jak rozumieją samodyscyplinę.
Z kulturą mi do twarzy	Moduł III Kocham, lubię, szanuję	„Siła bajek”- czytanie literatury uwrażliwiającej dzieci, rozbudzającej empatię, poruszające problemy dotyczące ich wieku (np. bajki terapeutyczne, baśnie). Podejmowanie próby oceny zachowania bohaterów.
Upowszechnianie czytelnictwa Rozwój kompetencji czytelnicznych wśród dzieci	Cała Polska czyta dzieciom	Głośne czytanie wybranej książki z pozycji literatury dziecięcej, wykonanie ilustracji do przeczytanego fragmentu, aktywne słuchanie.
Orientacja zawodowa – program edukacyjny dla klas I-III	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji	Jak zmieścić dzień w słoju? Planowanie swoich działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie podstawowych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

Stałe formy pracy	Rozwój zainteresowań	Kółka zainteresowań, programy i cykle zajęć realizowane w świetlicy, gry stolikowe, układanki, ćwiczenia doskonalące wymowę. Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów. Zabawy w grupie: łamigłówki, rebusy, krzyżówki.
	Bezpieczeństwo, zdrowie i higiena	Bezpieczne wakacje Gdzie można spędzać wakacje? Jak bezpiecznie podróżować? Kto w tych miejscach dba o nasze bezpieczeństwo? Omówienie zagrożeń, jakie potencjalnie występują w określonych miejscach podczas wakacji. Przypominamy telefony alarmowe - rozmowa nt. sytuacji wymagających korzystania z nich. Bezpieczne i rozsądne korzystanie z kąpielni słonecznych i wodnych. Plakat na temat „Bawię się bezpiecznie”. Przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas pandemii COVID-19.
	Rozwój fizyczny i ruchowy	Gimnastyka przy muzyce, zabawy z chustą animacyjną, zabawy/zajęcia ruchowe, w tym także na świeżym powietrzu.
	Pomoc w odrabianiu lekcji i nauce	Rozpoznawanie uzdolnień, mocnych i słabych stron dziecka, indywidualizacja zadań, stworzenie każdemu dziecku warunków do odniesienia sukcesu, wyrównywanie braków. Zajęcia rozwijające zdolności skojarzeniowe, spostrzegawczość, pamięć i koncentrację.

Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej do pobrania na stronie:
<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>