

## TERAPIA LOGOPEDYCZNA W PRZEDSZKOLU

W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM IM. NOBLISTÓW W LESZNOWOLI

### CELE TERAPII LOGOPEDYCZNEJ

1. Kształtowanie prawidłowej mowy uczniów pod względem gramatycznym, fonetycznym, leksykalnym.
2. Usuwanie wad i zaburzeń mowy.

### FORMY REALIZACJI

1. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy: języka, warg, podniebienia miękkiego;
2. Kształtowanie słuchu fonematycznego;
3. Ćwiczenia pogłębionego oddechu;
4. Ćwiczenia fonacyjne;
5. Opracowanie układów artykulacyjnych właściwych dla danych głosek;
6. Opracowywanie wymowy struktur językowych:
  - a) wywoływanie głosek w izolacji,
  - b) wywoływanie głosek w sylabach,
  - c) wywoływanie (utrwalanie) głosek w nagłosie, wygłosie, śródgłosie wyrazów,
  - d) utrwalanie głosek w wyrażeniach,
  - e) utrwalanie głosek w zdaniach,
  - f) utrwalanie głosek w opowiadaniach, zabawach, grach dydaktycznych, a także w mowie spontanicznej.
7. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych;
8. Kształtowanie systemu gramatycznego;
9. Usprawnianie analizy i syntezy słuchowej, wzrokowej oraz orientacji przestrzennej;

### PODEJMOWANE CZYNNOŚCI W ZAKRESIE TERAPII LOGOPEDYCZNEJ

1. Wstępna diagnoza logopedyczna – badanie przesiewowe.
2. Badanie mowy – badanie artykulacji, umiejętności nawiązywania kontaktów przez dziecko, zasobu słownika, umiejętności formułowania gramatycznej wypowiedzi, umiejętność formułowania i wypowiedzania własnych myśli.
3. Badanie mowy – uzupełniające (badanie stanu i sprawności aparatu artykulacyjnego, orientacyjne badanie słuchu, badanie słuchu fonematycznego, badanie pamięci słuchowej, badanie kinestezji mowy – czucie ułożenia narządów mowy właściwego poszczególnym głoskom, badanie płynności mowy i prozodii mowy – rytmu, melodii, akcentu).
4. Ćwiczenia logopedyczne:
  - oddechowe: wyrabianie oddechu dla mowy, ćwiczenia oddechu przeponowego, wydłużanie fazy wydechowej, ćwiczenia emisyjne, ćwiczenia ekonomicznego zużywania powietrza, umiejętności synchronizowania pauz oddechowych z treścią wypowiedzi;

- głosowe: wyrabianie właściwej tonacji, ćwiczenia umiejętności modulowania siły głosu i prawidłowego brzmienia głosek w sylabach, wyrazach, zdaniach, naśladowanie głosów;
  - słuchowe: usprawnianie odbioru bodźców akustycznych, rozpoznawanie wrażeń słuchowych, ćwiczenia poczucia rytmu, rozróżniania głosek dobrze i źle wypowiedzianych;
  - artykulacyjne: usprawnianie właściwego funkcjonowania narządów mowy, wywołanie głosek w izolacji, utrwalanie ich poprawnej realizacji w logotomach, wyrazach, zdaniach, nauka wierszy, piosenek z nasileniem głoski ćwiczonej;
  - leksykalne: rozwijanie mowy poprzez opowiadanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ilustracji, usłyszanego tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania, gry i zabawy ortofoniczne.
5. Współpraca z wychowawcami, specjalistami z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
  6. Współpraca z rodzicami dziecka – prowadzenie zeszytu ćwiczeń, instruowanie o sposobie wykonywania ćwiczeń w domu, informowanie o postępach dziecka.

## ORGANIZACJA ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH

Nasze przedszkole dysponuje dwoma gabinetami logopedycznymi wyposażonymi w pomoce terapeutyczne. Zajęcia prowadzone są w małych grupach, do 4 osób.

Joanna Szewczyk

Marta Grudzień